

УДК 373.3.01

*А.В. Валец*  
(ГУО «Средняя школа № 15 г. Барановичи»)

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНСТРУКТОРА «BUNCHEMS» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*В данной статье рассматриваются преимущества применения конструктора «Bunchems» в начальной школе.*

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться для того, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. Одним из путей, обеспечивающих способность системы образования отвечать вызовам времени, являются инновации – качественно новые введения в устоявшуюся систему образования.

На современном этапе учащемуся необходимо усвоить большой объем информации и выработать практические навыки по ее применению, что ведет к поиску и созданию педагогами новых способов подачи информации, новых технологий и способов обучения, заставляет искать творческие подходы к методикам обучения.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? На этот вопрос попытался дать ответ О.В. Бондаренко. В своей статье он акцентирует внимание на том, что «инновационное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников» [3].

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. Реализация данной задачи возможна в случае применения различных методов обучения в сочетании с игровой деятельностью.

Исходя из степени активности учащихся в учебном процессе, методы обучения условно разделяют на два класса: традиционные и активные. Принципиальным отличием данных методов является то, что при их применении педагог создает такие условия, при которых учащиеся не могут оставаться пассивными и имеют возможность для активного взаимобмена знаниями и опытом работы [2].

Целью использования активных методов обучения учителем является создание у учащихся устойчивого интереса к процессу обучения и познания мира в целом. В начальной школе одной из наиболее эффективных форм организации активной деятельности является игровая. Игровые технологии особенно актуальны в начальный период обучения как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета и как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) [1]. Именно игра позволяет перейти от игровой деятельности к учебной, от конкретных понятий и действий – к абстрактным учебным.

Следует отметить, что роль игры возрастает пропорционально возможности влияния ее на несколько параметров, способствующих развитию и активизации познавательной деятельности ребенка, развитию ручных умений ребенка – мелкой моторики. По умелости детской руки специалисты, на основе данных современных исследований, делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга. Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Известный физиолог И.П. Павлов считал: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга. Можно сделать вывод: начало развитию мышления дает рука». Игра содействует также речевому развитию ребенка: изучая анатомические отношения тела, ученые, невропатологи и дефектологи, пришли к заключению о том, что речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движений пальцев рук. Исследователи отмечают, что движение пальцами правой руки вызывает активизацию левого полушария мозга, а движение пальцами левой руки – правого полушария мозга (исследование Т.П. Хризман и М.И. Звонаревой). Приведенные данные прямо говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Естественно, этот факт должен использоваться в работе с детьми тогда, когда развитие речи происходит своевременно, и особенно

тогда, когда имеется отставание, задержка развития моторной речи детей. Игра должна не просто развивать, но и выполнять определенную учебную нагрузку, стимулируя и заинтересовывая ребенка.

В практике каждого учителя начальных классов возникала проблема, когда учащиеся, приходя в первый класс, не воспринимают многие понятия, так как они для детей являются неизвестными, абстрактными. Вместе с тем у многих учащихся в последнее время наблюдаются нарушения речи, скудость словарного запаса. В связи с этим у каждого учителя возникала необходимость поиска не только наиболее оптимальных способов подачи учебного материала, но и форм и методов, способствующих созданию такой среды, в которой учащийся смог бы развивать и активизировать речевую деятельность. Для нас данная проблема была решена при помощи детского конструктора «Bunchems».

Детали данного конструктора имеют округлую форму и прикрепляются друг к другу, что позволяет на конкретном материале в ходе практических действий показать зависимость звуков в слове, слов в предложении, предложений в тексте и т. д.

В ходе индивидуальной либо групповой деятельности учащиеся, используя детали конструктора, проговаривают, в зависимости от учебного задания, звуки в слове, слова в предложении, предложения в тексте, зрительно перенося услышанные абстрактные понятия на отдельную часть конструктора, прочитывая и проговаривая требуемое учителем. При этом они зрительно ориентируются на используемые элементы, практически – дотрагиваются до каждого из них, тем самым перенося абстрактное понятие на конкретную часть, что позволяет конкретизировать в сознании ребенка изучаемые понятия (на этом этапе цвет может не использоваться).

Приведу несколько аспектов продуктивности применения данного конструктора на уроках:

1. Учитель, используя данный конструктор, может опираться на моделирование с применением цвета (систему цветового обозначения педагог продумывает и оговаривает с учащимися заранее. Например: звуки – красные, синие, зеленые; слоги – желтые, слова – белые). В математике конструктор позволяет учащимся с легкостью освоить геометрический материал, состав числа, решение задач и другие темы, опираясь на практическую деятельность, моделирование, цветовосприятие.

2. Элементы «Bunchems» могут помочь учителю как на поддерживающих, так и на стимулирующих занятиях при условии продуманного подбора упражнений, игр.

3. Во внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность осуществлять исследовательскую деятельность (например, исследовать и делать выводы о соотношениях «больше – меньше», «выше – ниже»; позволяют составлять модели объектов живой и неживой природы и т. д.).

4. Универсальность элементов конструктора, которые позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую формы работы.

5. Известно, что в кончиках пальцев сосредоточены нервные окончания, которые непосредственно связаны с мозговыми центрами. Применение данного конструктора на уроке позволяет осуществлять стимулирование нервных окончаний регулярно, так как во время любой из игр учащиеся соприкасаются с деталями данного конструктора, что также позволяет в условиях ограниченного времени урока, особенно в первых классах, осуществить без отрыва от учебного процесса массаж и самомассаж рук учащихся, позволяет проводить зрительную гимнастику, чаще сменять виды деятельности, формы работы (индивидуальную, групповую, коллективную), что положительно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся, приводит к снижению усталости, а значит позволяет увеличить время активного восприятия.

6. Цветовое оформление элементов данного конструктора позволяет ребенку выучить цвета, запомнить схемы получения составных и смешанных цветов, что актуально для уроков изобразительного искусства. Оно способствует также осуществлению эмоциональной рефлексии и помогает учителю вовремя провести коррекционную работу (сменить задание, вид деятельности, подробнее остановиться на изучаемом материале, обратить внимание на определенного ребенка и выявить проблему).

Таким образом, конструктор «Bunchems» имеет широкие возможности в образовательном процессе. При условии грамотного и системного применения способствует сохранению здоровья учащихся, развитию речи, обогащению активного словаря учащихся, созданию позитивной атмосферы на уроке, и, как следствие, позволяет значительно улучшить качество усвоения учебного материала. А значит, использование конструктора «Bunchems» может стать той инновацией, которая, войдя в процесс образования, поможет учащимся максимально продуктивно осуществлять учебную деятельность, а учителю позволит сделать урок не просто интересным, а максимально познавательным.

#### Список использованной литературы

1. Электронный журнал «Роно» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono\\_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii). – Дата доступа 18.09.2017
2. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studbooks.net/2034010/pedagogika/passivnyy\\_aktivnyy\\_metody\\_obucheniya](https://studbooks.net/2034010/pedagogika/passivnyy_aktivnyy_metody_obucheniya). – Дата доступа 17.11.2018
3. Электронный журнал «На волне» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.navolne.life/post/palchikovye-igry-razvitie-tonkoj-motoriki-i-stimulyaciya-mozga/> – Дата доступа 15.05.2018