

Одна из задач начального образования – это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог развивать свои способности, желал и умел учиться. На начальном этапе обучения необходимо, чтобы методы и формы работы с младшими школьниками были ориентированы на развитие ребенка. Нужно, чтобы каждый ученик работал в меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии [1, с. 24].

Мы работаем по методике и программе Валерия Дмитриевича Герасимова, участвуем в Республиканском проекте «Внедрение методики решения текстовых задач как средство систематизации содержания математического образования в контексте реальной математики (на 1 ступени общего среднего образования)» и считаем, что наглядность, доступность, системность, логичность, объем материала и пропедевтика данной методики позволяет детям успешно справляться с заданиями разного уровня и сложности.

Формирование вычислительных навыков у младших школьников – залог успешного усвоения математики.

Очень важным этапом урока математики является знакомство с образом чисел первого десятка и игрой «Фотограф». Эта игра – основа будущего навыка устного счета. В дальнейшем, используя цветные фотографии, мы будем работать над составом чисел первого десятка. Фотография числа – это тот образ, который можно почувствовать (увидеть, собрать из отдельных кружочков) и ассоциировать с конкретной цифрой. При этом образ (фотография) должен быть неизменным, четко фиксирующимся в памяти.

Игра имеет несколько вариантов проведения. Сначала знакомим учащихся с вариантом «Сколько?».

Игра «Фотограф»

Вариант «Сколько?»

Способ 1.

Учащемуся показываю одну из карточек-«фотографий» на 1–2 секунды. Он должен ее запомнить («сфотографировать») и нарисовать по памяти.

Способ 2.

Показываю учащемуся одну из карточек-«фотографий» на 1–2 секунды. Он должен ее запомнить («сфотографировать») и сказать, сколько на ней кружочков (назвать число).

Способ 3.

Ведущий называет число до 10, учащийся демонстрирует соответствующую карточку [2, с. 148].

При знакомстве с записью количества предметов сразу вводятся римские цифры, т. к. они легко пишутся. Потом рассматриваем ряд арабских цифр.

Далее идет соотнесение предметного, схематического и символического изображения числа: рисунок, «фотография», цифра.

Основополагающими для формирования представлений о числе, его составе, арифметических действиях сложения и вычитания, о связях между числами в текстовых задачах являются понятия «целое» и «часть».

УДК 373.3.016:51

Т.В. Грищенкова

(ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»)

**ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ
В. Д. ГЕРАСИМОВА**

Формирование вычислительных навыков у младших школьников – залог успешного усвоения математики. Методика Валерия Дмитриевича Герасимова позволяет детям хорошо справляться с заданиями разного уровня сложности через наглядность, доступность, системность, логичность, объем и пропедевтику изучаемого материала.

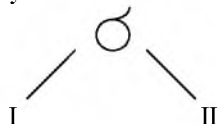
Для этого урока мне понадобились яблоко и плитка шоколада. Яблоко становится символом целого.

– Целое яблоко разрежем на две части. Что у нас получилось? Яблоко было целым, мы его разрезали на две части.

– А если сложить эти две части обратно? Получится целое яблоко. Целое яблоко обозначим символом «яблочко» – \circ .

– На сколько частей мы разрезали яблоко? Изобразим это римскими цифрами.

Получается запись.



Потом мы учимся составлять высказывания о связи целого и его частей.

Далее идет формирование представления о целом, его частях и их взаимосвязи на основе числовых моделей. За целое принимается число, а точнее, его модель. Две «фотографии» числа – черно-белая и цветная.

– На какой фотографии число рассказывает о своих частях? Какие это части? (4 красных кружочка и 1 синий.)

– Определяем целое. Это 5. Значит, 1 и 4 – это ... (части).

На данном этапе использую второй вариант игры «Фотограф» – «Конструктор».

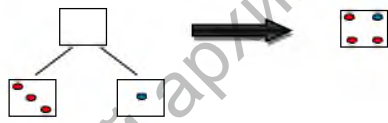
Способ 1.

Учащимся предъявляется разноцветная фотография числа. Они составляют высказывания о частях и целом и их взаимосвязи. Затем рисуют фотографии двух названных частей.

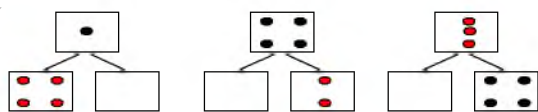
Способ 2.

Учащимся предъявляются монохромные фотографии чисел – частей. Им надо сконструировать цветную фотографию целого числа и составить высказывания.

2.4.



Учащиеся с увлечением работают по усложненному варианту игры «Конструктор». В основной «фотографии» обозначена только одна часть числа, в нижней «фотографии» обозначена другая часть числа, цифрового обозначения числа нет. Необходимо дорисовать основную «фотографию» и восстановить вторую часть [3, с. 148, 149].

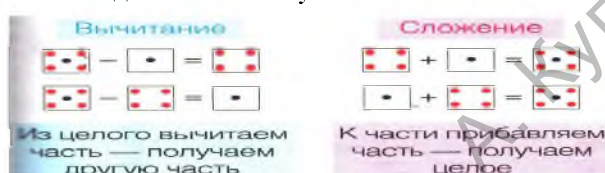


Работа с числовым рядом проводится в виде игры «Путешествие бабочки по ряду чисел». Это маленькая бабочка из картона, которую дети сами раскрасили. Числовой ряд изображен пирамидками из кубиков или кружочков. Это необходимо для того, чтобы уча-

щиеся наглядно видели возрастание (увеличение) чисел в числовом ряду.

– Посадите бабочку на самую маленькую пирамидку (число 1). Бабочка будет перелетать с одной пирамидки на другую через одну. Назовите числа, на которых побывает бабочка и т. д.

Знакомство учащихся с действиями вычитания и сложения провожу с помощью схем и «фотографий» чисел. На примере цветных «фотографий» чисел хорошо и наглядно видны действия и их результаты, легко вводятся знаки минус и плюс.



Приходим к выводу:

Из целого вычитаем часть – получаем другую часть.

К части прибавляем часть – получаем целое.

Вводится опорная схема «Сложение и вычитание»



В дальнейшем, если у учащихся возникают затруднения при решении примеров, или они не уверены в своих силах, предлагаем им рядом с примером рисовать маленькую «фотографию» числа, которая поможет решить пример.

Сразу после знакомства с разрядным составом чисел проводится работа с переводом величин, их сложением и вычитанием. Это позволяет учащимся в дальнейшем избежать ошибок при работе с величинами.

Во 2 классе готовлю учащихся к изучению в 3 классе уравнений. Все рассуждения строятся на выделении «яблочком» целого и взаимосвязи целого и его частей.

В равенстве с «окошком» вытирается «окошко», вместо него вписывается буква а. Находим «целое», обводим «яблочком», а потом ищем «целое» или «часть». Оформляем как уравнение, но понятие не вводится.

Большое внимание в работе уделяется работе с тренажерами. Устно с тренажером работаем хором, индивидуально, в паре, в группе. При этом обязательно осуществляется внешний контроль над правильностью вычислений. Один учащийся называет ответы, класс реагирует хлопком на ошибку. При работе в паре или группе один учащийся сверяет ответы одноклассника или одноклассников по эталону. При фронтальной работе с тренажером учащиеся быстро друг

за другом называют по 1 или 2 ответа. Если учащийся затрудняется, отсчитываем три секунды и передаем право ответа следующему и т. п. Установка на скорость при работе с тренажером обязательна. Эффективна и письменная работа.

Наш опыт показал, что использование данной методики эффективно, так как способствует развитию индивидуальных способностей учащихся, дает возможность работать каждому в присутствии учителя, испытать ситуацию «успеха», повышает интерес и мотивацию к изучению предмета «Математика».

Список использованной литературы

1. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская. – М. : Изд-во Института практической психологии; Воронеж : НПО «Модэк», 1998.
2. Герасимов, В.Д. Моя математика, 1 класс / В.Д. Герасимов. – Минск: Аверсев, 2016.
3. Герасимов, В.Д. Моя математика, 1 класс / В.Д. Герасимов. – Минск : Аверсев, 2016.