

УДК [373.3.016:811.161.1]:004

Н.А. Гуцарина
(ГУО «Средняя школа № 21 г. Бобруйска»)

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рассмотрены две стороны влияния информационных технологий на формирование речевых навыков младших школьников, в первую очередь – на учащихся четвертых классов, для которых характерно массовое использование смартфонов и свободный доступ в сеть Интернет.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его интеллектуального развития является его речь [1, с. 59]. В настоящее время, время информации, доступной и обильной, когда, казалось бы, люди должны больше общаться, а значит и лучше владеть родной речью, происходит обратный процесс. Благодаря развитию информационных технологий расстояние и время не являются преградой для общения. Развитие сотовой связи и сети Интернет расширяет круг общения практически безгранично. Но с того момента, как сеть Интернет стала общедоступной, начала обостряться проблема развития речи младших школьников.

Рассмотрим, как именно эти два факта взаимосвязаны между собой.

Язык усваивается ребенком в общении, в процессе речевой деятельности [1, с. 59], что и ведет к возникновению проблемы. Как показывают различные социологические опросы, родители после выполнения своих профессиональных и бытовых обязанностей часто предпочитают оставшееся время отводить на общение с друзьями, «расслабление», «отдых» и т. д.,

при этом виртуальное общение все больше овладевает сознанием самих родителей. Поэтому, чтобы обеспечить старшему поколению спокойствие и возможность не отвлекать внимание на потребности ребенка, включаются телевизор, компьютер, планшет.

По телевидению транслируются передачи самого разного характера и направления; младший школьник, находящийся в своем возрасте в процессе формирования психических процессов, не в состоянии выбрать телевизионную программу, соответствующую требованиям, необходимым для успешного развития речевых навыков. К сожалению, на данный момент практически не осуществляется отбор детских телепередач в соответствии с необходимыми условиями успешного формирования личности младшего школьника. Как правило, дети охотнее смотрят передачи, в основе которых упрощенные образы и бедная речь действующих героев, простой сюжет, не требующий размышлений и напряжения внимания. Просматривая подобные телепередачи, ребенок даже пассивно не воспринимает правильную речь. В итоге возникает ситуация, при которой наблюдается минимальный временной показатель общения родителей с детьми, вследствие чего ребенок оказывается лишенным возможности изучать полноценную речевую модель поведения. У ребенка отсутствуют необходимые образцы для формирования и развития речи; в связи с этим дети приходят в школу неподготовленными для полноценного восприятия и воспроизведения учебного материала, а учителю приходится устранять проблемы, возникшие в дошкольный период развития ребенка. Поэтому так востребованы в настоящее время логопеды и дефектологи, причем ситуация усугубляется, если родители игнорируют рекомендации учителя и отказываются от помощи квалифицированных специалистов, ссылаясь на недостаток времени.

В наш век развитых технологий у родителей появилась возможность отвлекать внимание ребенка от потребности общения не только при помощи телевидения, но и иных технических достижений. В большинстве своем это игровые приставки, ноутбуки, компьютеры, планшеты и смартфоны, которые широко распространены и доступны. Ребенка увлекают и захватывают игры, предлагаемые родителями для того, чтобы получить возможность использовать освободившееся время в личных целях, тогда как для полноценного развития ребенка и формирования речевых навыков соответствующего уровня требуется общение взрослого и ребенка в гораздо большем объеме.

Освоившись с предложенными родителями играми, дети довольно легко и быстро учатся использовать возможности компьютерных устройств и сети Интернет в собственных целях без контроля взрослых. Печальным является тот факт, что дети не в состоянии самостоятельно найти развивающие компьютерные игры и оценить их достоинства. Поэтому появилась необходимость прививать младшим школьникам навыки пользования компьютерными технологиями и сетью Интернет в образовательных и обучающих целях.

В настоящее время осуществляется процесс формирования информационно-образовательного пространства с активным использованием сети Интернет. Разработана концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., согласно которой осуществляется проект «Электронная школа» [3]. В рамках данного проекта уже созданы образовательные и обучающие игры, сервисы сети Интернет, которые разработаны в соответствии с возрастными особенностями и образовательными нормами; цель подобных игр и сервисов заключается в объединении привлекательности компьютерных игр с образовательными задачами обучающих процессов.

Широко известен образовательный портал Adu.by, на котором находятся в свободном доступе для скачивания все школьные учебные пособия в электронном варианте. Также на портале размещены электронные образовательные ресурсы, которые можно активно использовать в процессе обучения, в том числе и для изучения программы русского языка в четвертом классе. Для использования дополнительных материалов по изучаемым темам учащимся необходимо зарегистрироваться, что вызывает некоторые сложности для детей девяти-десяти лет при самостоятельном выполнении. Помощь в регистрации в основном ложится на учителя, так как родители в большинстве своем еще не в состоянии оценить необходимость и прогрессивность использования электронных образовательных ресурсов. Учащиеся же, наоборот, заинтересованы и увлечены возможностью использования смартфонов для обучения.

В учебном пособии «Русский язык» для четвертого класса размещено достаточное количество QR-кодов для выполнения дополнительных заданий на портале Adu.by, которые доступны только зарегистрированным учащимся [4]. Кроме того, некоторые QR-коды направляют на выполнение игровых заданий на сервисе Learningapps.org, относящемся к сервисам Web 2.0 или «облачным технологиям» [2]. Заметим, что сервисом Learningapps.org активно пользуются в мировом масштабе в образовательных целях; данный сервис позволяет в игровой и увлекательной форме осваивать учащимся изучаемый материал по любому предмету.

Формирование речевых навыков неотделимо от знания правил и норм произношения русского языка, которые учащемуся четвертого класса легче усвоить через игру. А поскольку среди детей девяти-десяти лет все популярнее становятся электронные игры, доступные с использованием смартфонов и сети Интернет, закрепление изученного материала на уроках русского языка с применением сервиса Learningapps.org довольно эффективно. Названный сервис дает учителю возможность доступно и быстро зарегистрировать всех учащихся своего класса с автоматическими создающимися логинами, паролями и QR-кодами, позволяющими учащимся без затруднений получать доступ к игровым заданиям, размещенным на сервисе. Ребенку просто нужно привести смартфон на QR-код,

и он входит в свой кабинет на сервисе; в этом случае необходимость в помощи родителей полностью отпадает. Учитель имеет возможность не только создавать разнообразные игровые задания, но и наблюдать за активностью учащихся и качеством выполнения упражнений, предложенных для закрепления изученного материала. Впоследствии учащиеся могут самостоятельно создавать авторские игры, которые после изучения и, при необходимости, корректировки учителем становятся доступны всем учащимся. Конечно, данный вид деятельности доступен только при высоком уровне овладения изученным материалом, но очень увлекателен для детей.

Привлекательность использования сервиса Learningapps.org на уроках русского языка обусловлена следующим:

- игровые задания для закрепления изученного материала уже размещены на страницах учебного пособия;
- для выполнения упражнений учащиеся используют наиболее привлекательный для них способ (игры с использованием смартфона);
- время для выполнения задания – несколько минут, в зависимости от индивидуального темпа работы;
- при неудачном первичном выполнении задание можно правильно выполнить в любое удобное для учащегося время;
- результаты выполнения задания учителю легко отследить и проанализировать;
- учитель имеет неограниченную возможность для создания авторских игровых заданий на изучаемые темы;
- закрепление и повторение изученного материала в игровой форме для учащихся начальных классов эффективно и увлекательно.

Таким образом, правильное использование пространства сети Интернет может повысить качество обучения учащихся четвертых классов на уроках. В процессе усвоения младшими школьниками правил и норм русского языка и применения их на практике у детей формируются речевые навыки, необходимые для успешного обучения в школе.

Список использованной литературы

1. Рамзаева, Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1979. – 367 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 23.11.2018.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс] Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2018/11/imp-informac-tehnolog-2018-19.pdf>. – Дата доступа: 20.11.2018.

4. Антипова, М.Б. Русский язык : учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / М.Б. Антипова, А.В. Верникова, Е.С. Грабчикова. – Минск : ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2018. – 135 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова