

Пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из основных проблем изучения русского языка в начальной школе и играет важную роль в решении общей проблемы широкой языковой подготовки учащихся.

Словарный запас младшего школьника во многом определяется содержанием школьного образования, поскольку ученик обогащает свой словарный запас не только на основе своего практического опыта и непосредственного общения со взрослыми, но и на основе социального и исторического опыта школы.

Несовершенство словарного запаса младших школьников проявляется в неточности употребления слов и частых повторениях одного и того же слова. Дети, которые еще не полностью освоили русскую речь, часто не знают, как сочетать слова так, как это принято в языке. Словарный запас младшего школьника быстро пополняется: количество слов, употребляемых ребенком, увеличивается к 10–11 годам с 4 тысяч до 7,5 тысяч, усваиваются новые значения уже известных слов.

Основные условия успешного развития речи учащихся в школе:

- развитие физиологических механизмов речи;
- необходимость общения, выражения мыслей;
- наличие речевой среды, которая питает развивающуюся речь школьника;
- наличие значимого материала, составляющего содержание речи;
- овладение теоретическим знанием языка, его закономерностями, постоянная адаптация речи, ее подчиненность изучаемым правилам, овладением культурной речью.

Развитие речи неотделимо от развития мышления и само способствует этому. Развитие речи может происходить спонтанно, но такая речь может быть неправильной, плохой. Поэтому в школе разработана и используется система речевого развития учащихся. Она включает в себя организацию речевых ситуаций, речевую среду, словарную работу, синтаксические упражнения, работу над текстом (связной речью), интонацию, коррекцию и улучшение речи. Вся работа по развитию речи основана на курсе грамматики, лексики, фонетики, словообразования, стилистики, теории речи и текста.

Особенность словарной работы в школе заключается в том, что она осуществляется в процессе всей учебной деятельности учителя. На уроках русского языка (особенно чтения) дети изучают язык, чтобы получить знания о мире природы и обществе вокруг них. Дети учатся наблюдать, думать и выражать в правильной словесной форме мысли о том, что они прочитали и что они пережили. Таким образом, уроки русского языка способствуют обогащению словарного запаса учащихся, обучают их структуре речи. При изучении именно языка на уроках грамматики и правописания дети изучают множество слов, обозначающих предметы, действия, признаки окружающей их жизни, выучивают много новых терминов [2, с. 21].

УДК 373.3:811.161.1

*А.В. Зычкова*

(ГУО «Шерстинская базовая школа»)

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

*Рассмотрена проблема обогащения словарного запаса учащихся как одна из важнейших задач школьного курса русского языка; определены цели, способы, источники словарного обогащения; показана значимость систематической работы по расширению словарного запаса учащихся для эффективности их обучения и личностного развития.*

Понятие «словарь» или «словарный запас» имеет несколько значений: 1. Все слова, значение которых понимается и / или используется человеком в его языковой практике; 2. Любой специально ограниченный список слов (например, словарь, глоссарий); 3. Полный список слов любого языка. Количество таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, ее творческого потенциала [1].

Определены следующие цели словарного обогащения:

- 1) количественное увеличение слов и качественное улучшение существующего словарного запаса;
- 2) обучение использованию известных и новых слов.

Количественное расширение словарного запаса учащихся выражается в постепенном добавлении к уже существующим словам новых слов (уровень пополнения лексем). Качественное улучшение словарного запаса состоит, во-первых, в уточнении лексического значения и объема использования слов, известных детям, и, во-вторых, в замене не литературных слов в детском словаре литературными (уровень улучшения лексем).

М.Р. Львов оценивает источники обогащения словаря младших школьников по степени влияния на речь детей:

1. Речь в семье, среди друзей.
2. Речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение.
3. Воспитательная работа в школе (учебники, речь учителя).
4. Справочники.

Ученый считает, что лучшим источником обогащения словаря является живое общение, речь (устная и письменная), литература [3, с. 386]. Речь представляет собой школу социальной жизни, которая постоянно включает ребенка в систему отношений между людьми, в систему знаний. Фактически сам язык: его система, фонетика, лексика, грамматика – изучаются учениками посредством речи и текстов.

М.Р. Львов считает, что лучшими каналами для овладения языком являются виды речевой деятельности [3, с. 438]:

1. Говорение – это передача речевых акустических сигналов, несущих информацию.
2. Слушание (или прослушивание) – восприятие речевых акустических сигналов и их понимание.
3. Письмо – шифрование речевых сигналов с использованием графических символов.
4. Чтение – расшифровка графических знаков и понимание их значений.

Индивидуальный словарный запас языковой личности определяет как ее интересы, так и общее развитие. Языковое богатство дает возможность выбирать. По этой причине развитие словарного запаса учащихся должно происходить одновременно с обогащением и уточнением представлений об объектах, явлениях и их взаимосвязях.

Чтобы правильно выбрать и использовать слово, необходимо ознакомить детей с его значением. При объяснении значений слов следует руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих детей. Чтобы сами учащиеся не только смутно понимали значение нового слова в тексте, но и могли объяснить его значение, необходимо обеспечить их умственное развитие, содействовать самостоятельности.

По мере развития речи и мышления постепенно растущий словарный запас систематизируется, дополняет смысловые поля или образует слова, которые имеют общее значение. Одним из наиболее распространенных способов пополнения словарного запаса первоклассника является использование словарных упражнений. С такими упражнениями дети уже знакомы в учреждении дошкольного образования.

В дополнение к этой технике педагоги предлагают [4]:

- анализировать и изучать тексты и иллюстрации;
- создавать тематические словари;
- продумывать систему упражнений для уточнения и обогащения словарного запаса, практически знакомить детей с простыми случаями двусмысленности, омонимии, синонимии, антонимии;
- выбирать слова и фразы из текстов, над которыми дети работают.

Все эти приемы могут быть использованы при изучении различных частей речи в любой период обучения. Многие из них нацелены на анализ и видение ребенком слов, значения которых ему неизвестны как при работе с текстом (при чтении), так и при рассмотрении иллюстраций.

Целенаправленная работа с детьми, формирование грамотности, основанной на расширении их словарного запаса, внимание к лексическому значению слов и использованию синонимов, антонимов и паронимов в речи, положительно сказывается на эффективности обучения, на развитии ребенка как личности.

Важно, чтобы усвоение новых слов не происходило спонтанно, так что учитель контролирует этот процесс и тем самым облегчает его ученикам, обеспечивая правильность, полноту усвоения слов [5, с. 35].

Таким образом, способность выбирать и использовать слово в его внутреннем значении, в зависимости от темы высказывания, ближайшего словесного окружения, является одним из первых и важных шагов в развитии речевой культуры детей.

#### Список использованной литературы

1. Литературная энциклопедия : в 11 т. / под ред. В.М. Фриче, А.В. Луначарского. – М. : Советская энциклопедия, 1939.
2. Пустовалов, П.С. Пособие по развитию речи / П.С. Пустовалов. – М. : Просвещение, 1987. – 103 с.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 464 с.
4. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
5. Плотнокова, С.В. Лексикон ребенка : закономерности овладения словарем и методика его развития : учебное пособие / С.В. Плотнокова. – Екатеринбург, 2007. – 216 с.