

**«РЕБУС-МЕТОД» ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ
КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ СЛОГОВЫХ
СТРУКТУР ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

В данной статье рассматриваются проблемы обучения чтению детей с особенностями психофизического развития. Раскрываются новые подходы к формированию читательских навыков обучающихся в условиях вспомогательной школы.

Актуальность проблемы обучения чтению обусловлена тем, что к моменту окончания начальной школы и перехода в базовую школу обучающиеся должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения [1].

Овладение навыками и умением чтения является условием овладения любыми школьными предметами, а также полноценной профессиональной и учебной деятельностью в последующий период.

Учитывая особенности аналитико-синтетической деятельности школьников с особенностями психофизического развития, определяется порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.

Переход к послоговому чтению не исчерпывается простым понятием механического слияния. Он предполагает обобщенное усвоение определенных сочетаний букв, представленных слогами. Самое существенное в этом процессе заключается в том, что это усвоение происходит не путем заучивания различных слогов, а путем усвоения общего принципа, которому подчиняются различные типы слогов [3, с. 34].

Другими словами, проблема слияния может быть представлена как проблема выработки обобщенных слоговых образов, наличие которых обеспечивает усвоение каждого слога сразу, его перебирания.

У детей с особенностями психофизического развития усвоение навыков чтения протекает своеобразно, что связано с преодолением ряда недостатков и затруднений. Некоторые из них выявляются уже в период обучения грамоте: учащиеся медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, искажают звуковой состав слов, испытывают большие трудности в соотношении прочитанного слова с определенным предметом, действием, признаком [2, с. 24].

Обучающиеся, начав читать по слогам, с трудом переключаются на чтение целыми словами даже хорошо знакомых и усвоенных слов и, наоборот, прочитав первое слово сразу, пытаются также быстро прочитать и следующее, но, как правило, ошибаются [3, с. 17].

«Ребус-метод» содействует успешному формированию навыка чтения, способствует созданию адек-

ватных условий, необходимого комфорта в учебном процессе, т. е. созданию адаптивного образовательного пространства с учетом насущных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития.

В современных условиях можно констатировать, что формируются принципиально новые подходы к обучению чтению обучающихся с особенностями психофизического развития.

Именно «Ребус-метод» способствует такой категории детей освоить слоговые структуры. Для того чтобы понять звуковой принцип нашей игры, необходимо все указанные нами задания выполнять обязательно вслух, громко и ритмично. Наш ребенок еще не знает букв, еще не умеет читать, и потому способен ориентироваться только на вслух произнесенные слова и звуки. Для того чтобы в полной мере был реализован принцип этого метода, необходимо все указанные задания выполнять обязательно вслух, громко и четко. Важно, чтобы ребенок понял, что «Ребус-метод» – это игра, которая имеет два правила.

Первое правило – как из целого слова выделить на слух его первый звуковой склад (в слове *ложка* не первую букву *л* и не первый слог *лож*, а именно первый склад *ло*).

Уже с первых минут занятия детей увлекают удивительные превращения одних слов в другие. Задача учителя – продемонстрировать правила игры и удержать себя от ненужных объяснений. Не нужно объяснять ребенку, что такое звук, слог или звуковой склад. Не нужно рассказывать, какими и сколькими буквами склад записывается. Не нужно даже показывать картинки или предметы. Нужно всего лишь внятно и ритмично, словно стишки, произнести:

МЫШКА – МЫ

ШИШКА – ШИ

ПАЛЬМА – ПА

Надо отметить, что во всех словах, которые предлагаются ребенку, ударение непременно должно падать на первый слог. Это сильно облегчает ребенку задачу и избавляет от путаницы с гласными, которые в безударных слогах часто произносятся не так, как пишутся.

Важно, чтобы ребенок понял, что его приглашают принять участие в интересной, увлекательной игре.

Как показывает практика, детям очень нравится играть с именами (имена, разумеется, должны быть знакомы ребенку). Любой взрослый без затруднений подберет два-три десятка подходящих слов:

МАША – МА

ДАША – ДА

После того, как дети научились выделять первый склад в словах, мы приступаем ко второму правилу – как из нескольких целых слов, громко и ритмично произнесенных вслух одно за другим, выделить их первые склады и понять новое получившееся слово. Мы начинаем играть с двумя словами одновременно.

Опять же не требуется лишних объяснений, нужно лишь внятно и ритмично произнести:

МАСКА-МАСКА – МА-МА

НОЖНИЦЫ, ГИРЯ – НО... ГИ...

На этом этапе мы уже замечаем, что дети с особенностями психофизического развития начинают часто ошибаться, забывая исходные слова, теряют последовательность звуков, пытаются «угадать» конечное слово. Это обусловлено индивидуально-психологическими особенностями детей данной категории. Отмечается недостаток концентрации внимания, неумение сосредоточиться. Чтобы облегчить выполнение заданий, нужно дать опору на наглядность в виде предметов или их изображений. При появлении зримых объектов начинается процесс настоящего чтения.

Обращаем внимание на то, что предметы необходимо называть слева направо. Часто ребенку поначалу нужно помогать, указывая на картинки пальцем. Получается, что ребенок, глядя на последовательность символов, произносит закодированные в них слова. Так происходит освоение слоговых структур. Именно такие простейшие действия учителя помогают детям быстро научиться читать. Никаких сложных объяснений, никаких долгих подготовительных этапов, никаких многосерийных ролевых сюжетов. «Ребус-метод» увлекает самим процессом чтения, и практика показывает, что этот процесс детям нравится. Необходимо отметить, что «Ребус-метод» также является одновременно и хорошим тренирующим, и точным тестирующим упражнением.

В ходе проблемно-ориентированного анализа исходного и конечного результатов навыка чтения можно утверждать, что «Ребус-метод» дает быстрый и положительный результат. За один месяц применения этой методики 100% обучающихся с интеллектуальной недостаточностью освоили слоговые структуры, 60% самостоятельно читают односложные слова, 40% достигли уровня послогового чтения небольших предложений в замедленном темпе.

Обучение чтению уникально, потому что именно оно составляет основу овладения любой другой деятельностью и является ее внутренней неотъемлемой частью. Качественное овладение навыком чтения преумножает успешность любой деятельности человека в процессе жизни.

Список использованной литературы

1. Боровская, И.К. Программа по русскому языку вспомогательной школы с русским языком обучения: 1 отделение I–V классы / И.К. Боровская, А.М. Змушко. – Минск : Национальный институт образования, 2007.
2. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы / В.В. Воронкова. – М. : Просвещение, 1988.
3. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.