

УДК 372.881.161.1

А. Л. Козлова
(ГАОУВО «Московский городской педагогический университет»)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Статья посвящена изучению методических условий, при которых у младшего школьника формируются умения читать, воспринимать, понимать, анализировать, дополнять, создавать, воспроизводить и интерпретировать текст, выделять главную и находить нужную информацию в тексте, – метапредметные текстовые умения. Материалом статьи послужили тексты разных стилей, взятые из УМК по различным учебным предметам: математике, русскому языку, окружающему миру и чтению. В конце статьи автор делает вывод о том, что методические условия формирования метапредметных текстовых умений имеют общую основу.

«Вопрос содержания образования рассматривается не только на уровне его состава, но и структу-

ры» [1, с. 12]. В структуре современного образования постоянно расширяется метапредметная область. В школьном образовании уже появилось такое явление, как *метапредметная образовательная программа*. «Такие программы могут быть рассчитаны на отдельную ступень школьного образования» [2, с. 13], чем и обоснована актуальность изучения метапредметных умений младших школьников.

В современном учебном процессе, среди постоянного информационного потока, многократного увеличения объема передаваемой информации, продуктивность учебной деятельности младшего школьника зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, искать и отбирать нужные знания или другие ресурсы для достижения целей образования. Поэтому текст и стратегия работы с ним на уроках должны занять приоритетное положение в обучении различным дисциплинам как первый этап метапредметного образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель нашей статьи – определить подходы к формированию у младших школьников метапредметных текстовых умений. Основным методом служит текстовый анализ и обобщение метапредметной информации.

Если проанализировать современные требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования и тестовые тетради, то обнаружится, что большая часть КИМ-ов и критериев оценки строится на основе текста. «Мода на такую форму контроля распространилась на весь школьный курс..., включая начальное образование» [3, с. 40]. ФГОС-ы второго поколения предполагают, что в результате изучения любого предмета младшие школьники приобретут первичные навыки работы с информацией, которая непременно предполагает работу с текстом.

Текстовые умения: читать, воспринимать, понимать, анализировать, дополнять, создавать, воспроизводить и интерпретировать текст, выделять главную и находить нужную информацию в тексте – формируются на основе речеведческих знаний о тексте. Они, в свою очередь, формируются на основе знаний о тексте: о стилях и типах речи, композиции, теме и основной мысли. Текстовые умения подкрепляются метапредметными умениями в других областях языковой системы. Например, умением понимать хотя бы некоторые общенаучные греческие корни, которые встречаются в текстах учебников по разным предметам: *биография – биология – экология – фразеология – морфология, орфограмма – орфография – география – геометрия*. «Их знание дает возможность понимать не только уже изученную терминологию, но и новую» [4, с. 55]. Изучив такие корни в начальной школе, обучающийся подготовится к чтению более сложных текстов.

Текстовая деятельность включает определенный набор текстовых умений, образующих три большие группы: 1) умения воспринимать текст; 2) умения

воспроизводить текст; 3) умения создавать собственный текст.

Все эти группы умений строятся на четырех видах речевой деятельности: чтение, слушание, письмо, говорение. Рассмотрим их.

Умения воспринимать текст основываются на чтении и слушании.

Выделяют три вида чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. В основе этой классификации лежит характер предполагаемого использования извлеченной из текста информации. При чтении текста учащийся должен знать, с какой целью он читает и, осознав эти цели и задачи, прочитать текст, используя приемы одного из названных видов чтения.

Слушание также необходимо для восприятия текста, если он озвучен. При слушании возможны следующие виды восприятия текста: глобальное – предполагает восприятие текста в целом, детальное – осознание главных смысловых блоков текста, критическое – требует аналитического осмысления текста и формирования своей точки зрения на услышанное.

Умения воспроизводить текст задействуют все виды речевой деятельности. Если текст воспроизводится устно, в виде пересказа, то задействуется чтение (или слушание) и говорение. Поэтому пересказ не теряет своей актуальности как вид задания. При пересказе текста учебника по всем дисциплинам младшему школьнику нужно научиться не путать термины с их бытовыми подменами (терминоидами), например, «беглая гласная при наличии строгого терминологического названия *чередование гласного звука*» [5, с. 112] Если текст воспроизводится письменно, в виде изложения – задействуется слушание и письмо.

Последний вид умений – это умения создавать собственные тексты, которые строятся не только на таком виде работ, как сочинение, но и на таких видах, как доклад, проект, реферат, презентация, для создания которых нужны метапредметные текстовые умения, формируемые на основе текстов разных предметов, что и будет показано ниже.

1. Формирование метапредметных текстовых умений на материале математики.

Текстовая задача. *На стройку привезли 120 т цемента, песка – в 2 раза больше, а щебенки – в 4 раза больше, чем цемента. Для получения бетона израсходовали третью часть всех этих материалов.*

С помощью текстовой задачи формируются: 1) умение находить альтернативное решение задачи, альтернативный подход к поиску; 2) умение преобразовывать ранее усвоенные способы решения проблемы в новый, создавая тем самым оригинальный способ решения задач; 3) умение находить принцип решения задачи, основанный на связи известного с неизвестным; 4) умение видеть структуру изучаемого текста, производить быстрый охват его частей и элементов, соотносить их друг с другом; 5) умение определять целевую установку, учитывать контекст; 6) умение оптимизировать и структурировать информацию.

2. Формирование метапредметных текстовых умений на материале русского языка.

На уроках русского языка можно использовать упражнения и задания для формирования навыков смыслового чтения текста.

1) Заполни пропуски в тексте, используя информацию учебника («слепой текст»).

2) Создай и заполни таблицу (схему) по материалам параграфа.

3) Найди подсказки в тексте учебника и сформулируй ответы на проблемные вопросы: *почему, зачем, как можно объяснить* и т. д.

С помощью работы с текстом на материале русского языка можно формировать: 1) умение понимать коммуникативную цель слушания и чтения текста, в соответствии с ней организовывать свою работу; 2) умение вычленять структурные части исходного текста; 3) умение фиксировать информацию прослушанного или прочитанного текста в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, резюме, полного или сжатого пересказа; 4) умение отвечать на вопросы по содержанию текста, используя при этом информацию, содержащуюся в тексте в явном или неявном виде; 5) умение сопоставлять два текста, сравнивая их содержание, основную мысль и авторскую позицию; 6) умение дифференцировать основную и дополнительную, известную и неизвестную информацию текста; выделять информацию иллюстрирующую, аргументирующую.

3. Формирование метапредметных текстовых умений на материале предмета «Окружающий мир».

Пример текстового задания. *На какие вопросы найдутся ответы в энциклопедии «Мир растений»?*

1) Когда появились паровозы? 2) Из каких частей состоит цветковое растение? 3) Какой мох использовали вместо ваты для перевязок? 4) Какие желания девочки выполнил цветик-семицветик?

С помощью работы с текстом на материале предмета «Окружающий мир» можно формировать: 1) умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений; 2) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; 3) умение дать полный развернутый ответ на основании текста.

4. Формирование метапредметных текстовых умений на материале предмета «Литературное чтение».

Для улучшения осмысления текста используется чтение с остановками. Материалом для использования приема «Чтение с остановками» служит повествовательный текст, который можно разбить на смысловые отрывки. Остановки после каждого отрывка – своеобразные границы между известной и неизвестной информацией, которая способна повлиять на оценку событий. Можно использовать следующие рекомендации по использованию приема «Чтение с остановками»: 1) текст должен содержать проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри; 2) при чтении важно найти оптимальный момент для остановки; 3) после каждой остановки необходимо задавать вопросы разных уровней. Последним должен быть задан вопрос: «Что будет дальше и почему?»

С помощью чтения с остановками можно формировать: 1) умение понимать коммуникативную цель слушания и чтения текста, в соответствии с ней организовывать свою работу; 2) умение вычленять структурные части исходного текста; 3) умение фиксировать информацию прослушанного или прочитанного текста; 4) умение дифференцировать основную и дополнительную, известную и неизвестную информацию текста.

В результате проведенного исследования сделан вывод о том, что методические условия формирования метапредметных текстовых умений имеют общую основу независимо от учебного предмета, а сами текстовые умения применимы во всех предметах, если сформированы при обучении одному из этих учебных предметов.

Список использованной литературы

1. Воровщиков, С.Г. Метаобразование школьников: формирование картины мира // С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьяначенко // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 11–16.
2. Воровщиков, С.Г. Метапредметная образовательная программа внутришкольной системы учебно-методического сопровождения, формирования и развития общеучебных умений учащихся / С.Г. Воровщиков // Вестник Института образования человека. – 2017. – № 2. – С. 13.
3. Лихачев, С.В. Особенности задания с кратким ответом как формы контроля знаний школьников в процессе обучения русскому языку / С.В. Лихачев // Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте педагогической инноватики. – М., 2016. – С. 40–43.
4. Лихачева, Т.С. Принципы использования международной научной терминологии в учебном процессе на русском языке : на материале естественных наук / Т.С. Лихачева // Русский язык в диалоге культур : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Саранск : Мордовский ГУ, 2017. – С. 55–61.
5. Лихачев, С.В. Образные термины в языковом образовании школьника / С.В. Лихачев // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 1. – С. 111–114.