

УДК 373.3.025.7

Г.П. Крупеник
(ГУО «Средняя школа № 1 г. Круглое»)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Представлены методические приемы технологии развития критического мышления на уроках русского языка в начальных классах. Описаны три стадии технологии развития критического мышления.

Современный школьник должен не только обладать знаниями, но и, что особенно важно, иметь сформированные ключевые компетенции, которые помогут ему успешно самореализоваться во взрослой жизни.

В последнее время многие учителя обращаются к технологии развития критического мышления, привле-

кающей своей универсальностью методики преподавания. Ее использование способствует формированию у учащихся культуры сотрудничества, умения работать с информацией, развитие критической позиции как по отношению к окружающему миру, так и по отношению к себе, т.е. формирует «человека думающего» [1].

Общеизвестно, что важнейшим периодом в развитии человека является младший школьный возраст. Именно в это время закладываются основы умственного развития ребенка, создаются предпосылки для формирования самостоятельно и критически мыслящего человека. Развитие критического мышления у учащихся на I ступени образования направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.

Технология критического мышления позволяет заменить пассивное слушание на активное участие обучающихся в образовательном процессе и тем самым повысить эффективность урока.

Технология критического мышления включает три стадии: *вызов, осмысление, рефлексия* [3].

Стадия – *вызов*. Актуализирует знания учащихся по теме, вызывает интерес к уроку, мотивирует учебную деятельность.

Прием «Лови ошибку». Тема «Монолог и диалог». Предлагаем прочитать текст.

«Речь нужна для того, чтобы общаться, делиться своими мыслями и чувствами с животными. Речь состоит из предложений. Разговор – это речь двух или нескольких лиц».

Анализируя предложенный текст, учащиеся находят ошибку «явную». Затем, изучая новый материал, возвращаются к тексту и исправляют «скрытую» ошибку, которую не удалось выявить в начале урока.

Прием «Верите ли вы, что...». Тема «Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?».

Учащиеся должны ответить на несколько утверждений: *согласны* ставим «+», *нет* – знак «-».

Верите ли вы, что слова *противоположные* по значению.

Верите ли вы, что слова *знойный* и *жаркий* имеют одинаковое значение.

Верите ли вы, что слова *широкий* и *узкий* противоположны по значению.

Верите ли вы, что *отдыхать* и *работать* имеют одинаковое значение.

Верите ли вы, что слово *медведь* отвечает на вопрос *кто?*

Верите ли вы, что слово *зима* отвечает на вопрос *что?*

Данный прием помогает проверить знания, получить новую информацию по теме.

Прием «Круги по воде». Тема «Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?»*.

Слово ПРИЗНАК записывается в столбик. На каждую букву подбираются слова, которые отвечают на вопрос *какой? (мальчики), какая? (девочки)*.

П – прекрасный(ая)

Р – робкий(ая)

И – интересный(ая)

З – загадочный(ая)

Н – надежный(ая)

А – активный(ая)

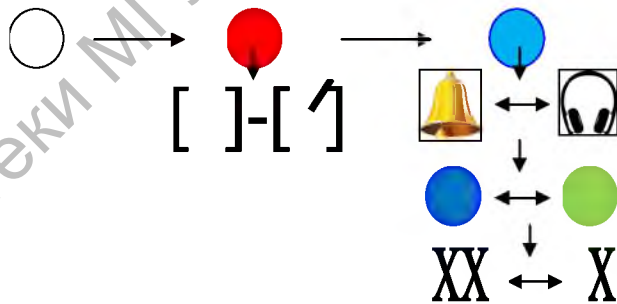
К – красивый(ая)

Прием «Круги на воде» активизирует знания учащихся и их речевую активность. Это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

Стадия – *осмысление*. Помогает решать поставленные цели и задачи урока, опираясь на сведения, представленные учителем, текст учебника или документа.

Прием «Кластер». Этот прием очень хорош на начальном этапе обучения младших школьников, когда плохо сформирован навык чтения. Кластер – это графическая организация материала. Составление кластера позволяет учащимся объединить ключевые понятия в единое целое. Это многофункциональный и гибкий прием, который применяется на всех стадиях технологии развития критического мышления [2].

Тема «Согласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки на письме». Звуко-буквенный анализ слова.

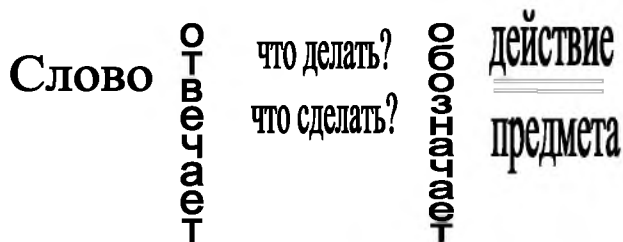


Практика показывает, что кластеры просто и легко запоминаются. Дают возможность каждому ребенку усвоить материал.

Прием «Заверши схему». Формирует у учеников навыки составления опорных схем.

1 вариант. Каждой группе предлагаем карточки, на которых написано либо слово, либо словосочетание. Необходимо выстроить логическую схему.

2 вариант. Предлагаем ученикам завершить самостоятельно данную схему. Заполнить пробелы в схеме, используя материал учебника.



Стадия – *рефлексия*. Предполагает закрепление и использование учащимися приобретенных знаний. Учащиеся высказывают собственные мысли и аргументируют их.

Прием «Заверши фразу». Предлагаем ученикам произнести предложенную фразу и свой вариант ее продолжения, например:

- Я не знал...
- Меня удивило...
- Было для меня самым интересным...
- Я хочу рассказать своим родителям о...

Прием «Разбери слово по буквам». Необходимо подобрать к каждой букве слова, понятия, выражающие суть объекта. Тема «Предлог».

про							
под					об		
по			для		о	?	
П	Р	Е	Д	Л	О	Г	
	перед	через		около			

Происходит обобщение и систематизация новых знаний.

Прием «Ключевое слово». Учащиеся на маленьких листочках бумаги пишут одно слово, с которым у них ассоциируется содержание изученного материала [4].

Для выполнения этой работы дается 2–3 минуты. По истечении времени собираем листочки с записанными на них ключевыми словами. Провожу краткий анализ полученной информации.

Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка на I ступени образования развивает познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие.

Применение технологии развития критического мышления позволяет выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей [1].

Данная технология формирует у учащихся способность к анализу, синтезу, умению кодировать информацию, работать с литературой, находить нестандартные решения, общаться с людьми, формулировать вопросы, т. е. способствует реализации компетентного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

Список использованной литературы

1. Букань, О.А. Формирование ключевых компетенций учащихся начальных классов через применение технологии развития критического мышления / О.А. Букань // Печатковое навучанье: сям'я, дзiцячы сад, школа. – 2013. – № 8.
2. Гончарова, Г.Ф. Использование технологии развития критического мышления / Г.Ф. Гончарова // Печатковая школа. – 2016. – № 10. – С. 4–8.
3. Рубан, Н. Знаю – хочу – узнал / Рубан, Н. // Наст. газ. – 2012. – 14 липня. – С. 16.
4. Шишло, С.И. Развитие критического мышления младших школьников / С.И. Шишло // Печатковая школа. – 2018. – № 1. – С. 54–56.