

пьютерные методы обучения и создавая при этом особую информационную педагогическую среду, способствующую интенсификации учебного процесса.

Как известно, задача учителя – сконструировать такой урок, который мог бы наиболее эффективно достичь поставленной цели. Большая роль при его подготовке отводится использованию технических средств, опыт применения которых уже имеется в копилке учителя. Это технические и дидактические средства, применение которых дает положительный эффект. Но в настоящее время на главную роль претендует компьютер с широким диапазоном дидактических воздействий. Очевидно, что теперь каждый учитель должен иметь представление о возможностях компьютера в области реализации информационных и коммуникационных технологий.

Прежде всего учитель должен уметь:

- использовать готовые обучающие компьютерные программы, мультимедийные ресурсы, электронные книги, энциклопедии и другие цифровые продукты;
- создавать презентации к урокам;
- работать с ресурсами Интернета.

Изучение психолого-педагогических исследований позволяет студентам сделать вывод о том, что использование информационных и коммуникационных технологий в школе способствует повышению мотивации к учению, эффективности образовательного процесса за счет применения наглядности, визуализации учебного материала, активизации познавательной деятельности, создания комфортных условий учения, снижения дидактических затруднений; развитию у учащихся наглядно-образного мышления, навыков самообразования и самоконтроля, информационной культуры; формированию информационно-коммуникативной компетенции.

Для того чтобы учитель мог конструировать урок русского языка с использованием электронных средств, он должен знать, что применение информационных и коммуникационных технологий влечет за собой определенные изменения в дидактической системе. Прежде всего, расширяется и обогащается содержание таких принципов обучения, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность, получают дальнейшее развитие принципы индивидуализации обучения и активности.

В настоящее время принцип интеграции выдвигается на первые позиции в формировании компонентов учебной деятельности с применением компьютеров. Он устанавливает интеграционные связи, которые позволяют ярче представить характеристику предмета «Русский язык», показать обучающимся взаимосвязь и между содержанием отдельных его разделов, и между различными школьными дисциплинами и общей информационной подготовкой. Эти связи позволяют включать компьютер в учебный процесс, органично сочетать традиционные и компьютерные методы обучения, создавать особую информационную педаго-

УДК 372.8

И.Б. Ларина
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»)

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКА ЕГО РАЗРАБОТКИ

В статье рассматриваются интеграционные связи, которые позволяют ярче представить характеристику предмета «Русский язык», позволяя включать компьютер в учебный процесс, органично сочетая традиционные и ком-

гическую среду, способствующую интенсификации учебного процесса.

В структуре урока, на котором используются информационные и коммуникационные технологии, сохраняются основные этапы, но меняются их временные характеристики.

Если предполагается, что при проведении урока будут применены информационные технологии, то необходимо:

- определить цели урока;
- установить, какую роль этот урок играет в системе уроков;
- определить тип урока;
- определить, какие задачи будут решаться с помощью информационных и коммуникационных технологий на различных этапах урока;
- подобрать методические приемы, формы организации познавательной деятельности учащихся.

Учет интеграционных связей приводит к корректировке педагогических целей. Основной целью уроков русского языка с применением информационных и коммуникационных технологий является развитие в процессе обучения способностей обучающихся к продуктивной самостоятельной деятельности в современной информационно насыщенной среде.

Учитель, разрабатывая урок, рассматривает постановку не только образовательных задач по русскому языку, но и среди образовательных, воспитательных, развивающих задач выделяет задачи по формированию компонентов информационной культуры:

- развивать умение отбирать нужную информацию;
- знакомить с новыми способами технической обработки информации;
- продолжать формирование практических умений по компьютерной обработке информации.

Информационные и коммуникационные технологии помогают проводить уроки различных типов:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования грамматико-орфографических знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- урок контроля знаний, умений и навыков.

Кроме того, информационные и коммуникационные технологии могут использоваться и на различных этапах урока:

- на этапе подготовки к усвоению новых знаний;
- на этапе усвоения новых знаний;
- на этапе закрепления новых знаний;
- на этапе подведения итогов урока;
- на этапе выполнения домашнего задания.

На уроке с применением информационных и коммуникационных технологий изменяется и роль учителя. Теперь он выступает в качестве консультанта, а это позволяет организовать индивидуальную работу школьников, способствует развитию их познавательной активности и более полному усвоению ими учебной информации.

За счет использования электронных средств внедрения информационных и коммуникационных технологий методы обучения трансформируются и дополняются. Например, лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств; гиперссылки позволяют быстро найти нужную информацию; выполняется моделирование грамматико-орфографических объектов, автоматизация отдельных операций при выполнении упражнений; происходит логическая обработка теоретического и практического языкового материала и быстрая и объективная оценка результатов.

Из вариантов применения электронных средств в образовательном процессе можно выделить:

- урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, подключенный к проектору, или интерактивная доска. Учитель использует готовые электронные образовательные ресурсы из сети Интернет или собственные мультимедиа-презентации;
- урок с компьютерной поддержкой – каждый ученик индивидуально работает за компьютером;
- урок с выходом во всемирную сеть Интернет (такой урок может проводиться как с мультимедийной, так и с компьютерной поддержкой).

Урок русского языка с использованием современных электронных средств имеет отличительную особенность планирования и подготовки, которая заключается в необходимости продумывания всех аспектов включения в ткань урока информационных и коммуникационных технологий.

В конспекте урока должны найти отражение все компоненты и звенья процесса обучения, а также обязательное чередование видов деятельности за компьютером и без него:

- актуализация (повторение учебного материала, первичное усвоение материала) – за компьютером и (или) без компьютера;
- формирование знаний, умений, навыков (осознание и осмысление блока учебной информации, закрепление учебного материала) – за компьютером и (или) без компьютера;
- применение знаний, умений и навыков (применение учебного материала на практике, проверка уровня усвоения материала) – за компьютером и (или) без компьютера.

Очевидно, что при конструировании урока, выборе оптимальных организационных форм и методов его проведения главная роль принадлежит учителю.

Список использованной литературы

1. Брылова, М.Н. Применение компьютерных технологий на уроках русского языка / М.Н. Брылова // Начальная школа. – 2009. – № 11. – С. 70–72.
2. Дыбов, Д.А. Обучение с помощью компьютерных технологий / Д.А. Дыбов. – М.: Инфра-М, 2009. – 328 с.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы: перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.