

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье раскрыта роль внешних и внутренних факторов непрерывного образования. Представлена кластерная модель развития педагогического образования в Республике Беларусь. Определены формы, методы, технологии образовательного процесса со студентами, роль методологии педагогической науки в образовании.

Summary. The article discloses the role of external and internal factors of lifelong continuous education. The cluster model of developing education for teachers in the Republic of Belarus is presented. Forms, methods, and technologies of teaching students, and the role of methodology of teaching in education are defined.

Жизнедеятельность современного человека заключается в непрерывном образовании, определяемом тенденциями глобализации, информатизации, технологизации, факторами времени и компетентности в процессах социального развития и др.

Главные качества человека в XXI веке – это способность к постоянному совершенствованию, развитию, к поиску способов деятельности, к стремлению определять свою образовательную траекторию [4]. Непрерывность образования обусловлена внешними и внутренними факторами. К внешним факторам относится необходимость постоянного пополнения знаний, профессионального и личностного саморазвития. В мире происходят перемены в содержании и характере труда, главными требованиями которого становятся компетентность, мобильность, умение и желание учиться. Априори, что в условиях быстро изменяющегося мира людям в период трудовой деятельности придётся не единожды менять свою профессию, поэтому каждому необходимо быть готовым к постоянному обучению, работе над собой. Отсюда возникают внутренние факторы – интересы самого человека, его потребность в новом знании, собственном становлении, поиске способов своей деятельности. Примечательна в этом плане система «активаторов» Б. Берчарда, способствующая побуждению людей к изменениям в своей жизни. Первый активатор «Ассоциируйте перемены с приобретениями, а не с потерями». Необходимо настраивать себя на положительные перемены в результате изменений, думать о новых возможностях, которые принесут изменения, о том, что можно стать более успешным, работать более продуктивно. Второй активатор «Мыслите чётко, будьте смелы и амбициозны». Необходимо чётко представлять образ желаемого результата, формировать навыки постановки профессионально и личностно значимых целей, а затем целенаправленно, последовательно переходить к изменению. Третий активатор «Делайте реальный выбор». Автор предлагает «Правило того и этого». А) Я хочу того и не хочу этого. Субъекту необходимо чётко представлять, что он хочет и чего не хочет, прежде чем планировать свои действия. Б) Делать больше этого и не делать того. Следует планировать путь к успеху, не разрешая другим диктовать свои условия и требования. В) Когда случится это, я сделаю то. Субъект должен научиться присоединять новые привычки к старым, к своему плану перемен. Г) Я всегда буду выбирать это, а не то. Следует установить для себя основные правила, к которым можно обращаться в

трудную минуту на пути к переменам. Д) Сделать сначала это, а потом то. Необходимо чётко определять, делать выбор в последовательности действий [1].

Отличительными признаками развития системы непрерывного образования является диверсификация и дифференциация в силу углубляющейся специализации профессионального мира. Однако здесь наблюдается явное противоречие между запросами общества к образованной, креативной, мобильной, целеустремлённой личности и нередко потребительским отношением субъекта к предлагаемому образованию и его процессу. Миссия системы образования состоит в том, чтобы обеспечить сбалансированные индивидуальное, общественное и профессиональное направления образования, облегчить рост субъекта, его совершенствование и саморазвитие. Соответственно, это требует новых подходов к системе непрерывного образования, которое может выступать как ресурс повышения конкурентноспособности личности, общества, государства.

Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь реализуется на основе Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы, утверждённой приказом Министра образования Республики Беларусь 25 февраля 2015 года № 156, а также с учётом вступления Беларуси в 2015 году в Болонский процесс. В Концепции отмечается, что современная система непрерывного педагогического образования в нашей стране является динамично развивающейся, открытой, многоуровневой, ступенчатой, полифункциональной. Одной из задач развития национальной системы непрерывного педагогического образования определена задача перехода на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциалов образования, психолого-педагогической науки и эффективной образовательной практики субъектов кластера для повышения качества педагогического образования [2].

Кластерная модель развития педагогического образования предполагает использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.

Кластеры бывают разных уровней организации (республиканский, региональный), видов (научный, образовательный, научно-методический, учебно-методический, учебно-научно-инновационный и др.).

В Республике Казахстан кластерный подход позволяет соединить в единую систему такие компоненты, как тематику, структуру и содержание занятий; виды самостоятельных работ обучающихся; методы интерактивной обратной связи с обучающимися; формы мониторинга; учебно-информационное сопровождение.

Основной целью кластера в Республике Беларусь является объединение учебно-научно-инновационного потенциала входящих в него структур для повышения качества подготовки специалистов образования. Структурные элементы республиканского кластера – это учреждения высшего образования, профильные классы педагогической направленности, педагогические колледжи, экспериментальные и инновационные площадки в учреждениях образования, учреждения дополнительного образования взрослых, научных и научно-методических учреждений. В свою очередь, участниками регионального кластера непрерывного педагогического образова-

ния могут быть следующие учреждения: учреждения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых, которые могут быть площадками для учебной, опытно-экспериментальной базы, на которых студенты, магистранты, аспиранты проходят педагогическую практику, осуществляют учебную, опытно-экспериментальную, инновационную, исследовательскую деятельность.

Такой кластер будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся, студентов, слушателей, реализации непрерывного образования.

У студентов необходимо формировать определённые компетенции. Помимо обозначенных в образовательных стандартах 2013 года трёх групп компетенций (академических, социально-личностных, профессиональных) актуализируется потребность в формировании у студентов таких компетенций, как: информационно-коммуникационных, проектных, воспитательных, межличностных и др.

По мнению российского учёного Г.И. Саранцева, в развитии профессиональных компетенций педагога необходима фундаментализация профессионального образования, которая заключается в усилении роли методологии педагогической науки в образовании, построении учебных курсов на основе моделирования, системного анализа и деятельностного подхода, дающих возможность привлечения студента к анализу различных трактовок объектов изучаемого материала, формулировкам выводов и т.д. Студента следует знакомить с различными образовательными концепциями и идеями.

Практическая направленность профессионального образования заключается в формировании у студентов тех умений, которые обусловлены теоретико-методологическими знаниями, составляющими его фундаментальность, и универсальными учебными действиями. Хотя практическая направленность подготовки педагога распространяется на использование новых технологий, конструирование педагогических систем, анализ различных вариантов изложения учебного материала и т.д., однако её усложнение не исключает и традиционные действия: составление плана урока, планирование учебного материала, отбор методов и средств обучения на уроке, использование методических рекомендаций и др. [3].

Кластерный подход в образовании требует модернизации форм, методов, технологий образовательного процесса со студентами, перехода от монологической формы к интерактивным формам, включение студентов в самостоятельную работу, в деятельностные виды обучения и др. Продуктивной формой подготовки студентов является проектное обучение, т.к. обучающиеся обращаются к реально существующим проблемам, что требует от них адаптации и практического приложения ранее полученных знаний; вовлечение в принятие решений, что обеспечивает мотивацию и интерес к достижению целей. Кроме этого, включение в проектную деятельность способствует всестороннему развитию не только способностей, но и приобретению умений (дизайнерских, иллюстраторских, организаторских и др.). Важной составляющей проектного обучения является развёрнутая инструкция-модель, подготовленная преподавателем, социального поведения для студента, в которую входят нормы социальных взаимодействий, коллегиальность, работы (группы из 3-5 человек), порядок выполнения заданий и т.д.

На первое место в современных условиях выходит развитие критического мышления у студентов, их умение самостоятельно формулировать и решать практические проблемы, критически осмысливать полученную информацию, делать выводы, защищать собственную позицию и оценивать полученные результаты. Всё большую популярность у преподавателей и студентов приобретает метод кейсов, который является одновременно и особым видом учебного материала, и особым способом использования этого материала в образовательном процессе. Задача студентов – пользуясь теоретическим багажом, проанализировать ситуацию и выработать решение проблемы, изложенной в кейсе. Преподаватель должен создать атмосферу поиска конкретного решения, развивать навыки решения в условиях неопределённости, но не навязывать студентам своего решения. На определённых этапах обучения могут использоваться кейсы разной степени сложности: от простейших кейсов, до сложных, междисциплинарных, требующих наличия серьёзной теоретической подготовки и направленных на привитие студентам навыков применения и анализа.

Значимыми в настоящее время являются методы самостоятельной работы: наблюдение явлений, учебные эксперименты, моделирование, работа с текстами, решение задач и др. Инновационная и исследовательская деятельность студентов предполагает изучение реальных процессов образовательной практики, описание их и объяснение, оценку эффективности предложенных инновационных способов и средств и т.д.

При кластерной модели непрерывного образования меняется структура и содержание педагогической практики. Она начинается с первого курса. Студенты не просто посещают учреждения образования и присутствуют на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях, а включаются в реальные дела учреждения образования, методические мероприятия. На последующих курсах увеличивается продолжительность педагогической практики. На государственном экзамене осуществляется защита дипломной работы (проекта), подготовленного на практическом материале учреждения образования, выступающего базой практики.

Нормативно-правовой основой взаимодействия участников кластера является Положение об учебно-научно-методическом кластере педагогического образования.

Таким образом, благодаря кластеру формируется эффективная система непрерывного образования; развивается социальное партнёрство в организации учебной, научной и инновационной деятельности; осуществляется практикоориентированная подготовка педагогических кадров.

Литература

1. Берчард, Б. Энергия жизни. 10 секретов активизации внутренних сил / Б. Берчард; пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Ферберг, 2013. – 304 с.
2. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы // Збірник нормативних документів. – 2016. – № 1.
3. Саранцев, Г. И. Предметно-педагогическое мышление в профессиональных компетенциях педагога / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 2015. – № 10. – С. 59–65.
4. Фоменко, С. Л. Современные подходы к организации непрерывного педагогического образования / С. Л. Фоменко // Образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 45–53.