

С.Н. Ловязин
(ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»)

**ФОРМАТ ЦИФРОВЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ
УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
«20 ЗАДАЧ, ИГРА И ИССЛЕДОВАНИЕ»
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Обсуждается формат интерактивного учебного пособия для учеников 1–3 классов по учебному предмету «Окружающий мир», состоящего из 20 задач, короткой игры и описания самостоятельного исследования. Такие пособия могут быть использованы как при групповом обсуждении в классе, так и при самостоятельной подготовке учеников.

Проектируя уроки, мы стремились наполнить курс «Окружающий мир» документальными изображениями природных объектов, чтобы перевести урок из формы «произносим слова о словах» в форму «знакомимся с многообразием природных объектов и самостоятельно приходим к выводам и обобщениям».

Экраны пособия демонстрируются классу с использованием мультимедийного проектора. Дети могут также самостоятельно повторить материал урока, просматривая его на компьютере.

Такая форма подачи облегчает подготовку учителя к занятию. Формат пособия сам по себе задает структуру урока, на котором сочетаются разные формы деятельности ребенка – решение задач, основанных на фотографиях объектов, сменяется игрой, а потом и исследованием. Студенты факультета начального образования тренируются, проводя в аудитории «урок» по данным учебным пособиям без подготовки, «с листа». (Разумеется, в школе к уроку необходимо готовиться).

Пособие используемого нами формата включает 4 части, работа с каждой из которых рассчитана на определенное время. (Примеры этих пособий можно скачать по ссылке, приведенным в библиографическом списке, по запросу автор высылает все имеющиеся на сегодняшний день уроки такого формата).

Первая часть – проблемный диалог взрослого и ребенка или сказочных персонажей, в котором формулируется тема, которая освещается в уроке.

Далее предлагается 20 задач, основанных на предъявлении фотографий природных объектов, которые нужно или сравнить, или сгруппировать, или встроить в определенную последовательность. Принципиальной особенностью наших материалов является работа с документами (фотографиями), а не с упрощенными изображениями.

Задача сводится или к выбору одного из 4 объектов, который обладает или не обладает каким-то признаком, входит или не входит в состав какой-то группы, либо к нахождению какого-то места на изображении, служащего ответом на вопрос. Работа с

фотографиями часто сопровождается сопоставлением документального материала со схемами.

Чтобы решить задачу, ребенку необходимо самостоятельно, не получив предварительных инструкций и объяснений, справиться с новой проблемной ситуацией: найти признаки показанных на экране облаков, частей растений или животных, обломков горных пород и т. д., позволяющих сгруппировать их так, что один из них будет соответствовать каким-то требованиям. Дети, как правило, быстро находят решение задачи, но учитель переходит к следующей задаче не сразу же после предложения детьми решения, а после обсуждения. Учитель предлагает доказать правильность найденного решения, спрашивает, есть ли у детей другие варианты ответов. Чтобы решение, быстро высказанное одним учеником, не помешало работе других, можно предложить до устного выступления каждому ученику записывать свой вариант ответа или показывать учителю карточку с номером объекта-ответа в тех случаях, когда изображения, их части или стрелки пронумерованы.

Третья часть модуля – игра. В ходе игры закрепляется усвоенный при решении задач материал и проверяется его усвоение. Класс делится на команды. Команды по очереди отряжают своих водящих. Учитель переходит к очередной игровой задаче – показывает несколько снимков разных объектов. Учитель указывает классу на один из объектов так, чтобы водящий этого не видел. Водящий поворачивается к экрану, и его команда подсказывает ему, какой объект был выбран учителем, используя при этом слова и представления, с которыми дети ознакомились на первой части урока.

Четвертая часть пособия – описание исследований, которые могут провести дети, или задания на конструирование, на описание имеющихся в классе материальных объектов, рассказ об изучаемых объектах по воспоминаниям ребенка.

Около 20 таких уроков апробированы автором в классе и на занятиях групп дополнительного образования. Нам известно также об использовании этих мультимедийных материалов другими учителями. Некоторые уроки, разработанные нами для 3 класса, эти учителя смогли использовать в 1 классе. Увлеченность, с которой дети решают предлагаемые задачи, мы объясняем тем, что задачи посильны им и связаны с повседневным опытом детей, им приятно не только совершение умственной работы, но и радость самостоятельного решения проблем.



На четырёх снимках слева облака клубятся. Сообрази, что значит слово "клубиться".

Справа лишь на одном снимке из четырёх облако клубится.

Щёлкни по этому снимку.



Пример экрана задачи

Обсуждаемые материалы способны восполнить недостаток упражнений, необходимых для повседневного внедрения задачного подхода в преподавании предмета «Окружающий мир». Нам представляется, что в предлагаемых мультимедийных материалах найдено разумное соотношение эмпирического и теоретического в развитии мышления детей.

Предлагаем вашему вниманию библиографический список методических пособий, разработанных автором настоящей публикации.

Ловягин С.Н. Признаки насекомых. Мультимедийный урок для 3 класса. – М., 2011. <https://yadi.sk/d/irMwFuwrHGK5j>

Ловягин С.Н. Семена. Мультимедийный урок для 1 класса. – М., 2011. <https://yadi.sk/d/g6KiY3hHVrgJsQ>

Ловягин С.Н. Облака. Мультимедийный урок для 2 класса. – М., 2011. <https://yadi.sk/d/nD0JyuIH22ouNg>

Ловягин С.Н. Лесные шляпки и ножки. Мультимедийный урок для 3 класса. – М., 2016. <http://skladfgosbio.lgb.ru/griby/grybye.zip>