

*Л.Н. Мануйленко*

(Оршанский колледж учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени  
П.М. Машерова»)

### **МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕГО ДИСКОМФОРТА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

*В статье рассмотрены проблемы одаренных учащихся, особенности метода развивающего дискомфорта в работе с одаренными учащимися.*

Самую большую проблему для одаренных учащихся представляют трудности их самореализации. По результатам ряда исследований только 30% особо одаренных детей в дальнейшем оправдывают возлагаемые на них ожидания [1].

Анализ учебной деятельности показал, что педагоги особенно рады, когда одаренные дети практически не испытывают серьезных проблем во время учебного процесса в школе. Хотя именно в этом кроется причина их будущих неудач (не в школе, а в жизни!), так как познавательная деятельность таких детей чаще всего представляет собой *развивающий комфорт*, в ходе которого развивается ум, способности ребенка, но недостаточно сформировывается

умение преодолевать трудности. Поэтому одаренные дети испытывают *дискомфорт*, когда им предлагают найти оригинальное решение какой-либо задачи. По данным психологических исследований, высокий уровень интеллектуальных способностей у одаренных детей редко соответствует их творческим возможностям, что впоследствии и приводит к трудностям в профессиональной самореализации [1].

Анализ научно-педагогической и психологической литературы по данной проблеме свидетельствует, что одаренные дети обладают слабым «психологическим иммунитетом» в трудных ситуациях, что приводит к длительным заболеваниям и депрессиям. Исходя из этого, целесообразно в процесс обучения одаренного ребенка включить метод *развивающего дискомфорта*, который предполагает развитие у школьников способностей и навыков активно действовать в ситуациях повышенной трудности и (или) временной неудачи, а в конечном итоге появления потребности в преодолении трудностей (когда легкое кажется скучным и не привлекает субъекта) [2].

В основе предлагаемого метода лежит *развивающий микрокризис*, то есть переломный момент, когда ученик начинает преодолевать состояние высокой напряженности, тревоги, даже паники и предпринимает активные действия для достижения нужного результата. Успешное преодоление таких кризисов, превратившееся в систему, со временем приводит к формированию определенных личностных качеств, особой жизненной идеологии человека, созданию своего рода «сценария победителя».

Микрокризис, как и всякая дискомфортная ситуация, может быть либо развивающим, либо негативным, разрушающим. Дело не в самой критической ситуации, а в способе реагирования на нее. Эмоциональная реакция после успешного выхода из кризиса носит отчетливо позитивный характер (чувство победителя). В случае разрушающего микрокризиса отмечаются пассивное переживание и стремление уйти из кризисной ситуации. Система развивающего дискомфорта прямо предполагает создание микрокризиса. При отсутствии естественных (спонтанных) проявлений он может быть намеренно спровоцирован.

В психолого-педагогической литературе выделяют три стадии микрокризиса:

1. Тревога, напряженность, состояние дискомфорта.

Данная стадия представляет собой отражение ситуации дискомфорта в психике ребенка или подростка, осознание им тех трудностей, на которые надо реагировать. Здесь не всегда можно различить, по какому типу будет протекать микрокризис. Однако учитель, имеющий достаточный опыт работы, может увидеть, что тревога носит конструктивный, вполне оптимистический характер, прямо указывая на то, что кризис будет протекать по развивающему типу.

2. Реакция на дискомфорт.

Именно на этой, решающей стадии ребенок или подросток либо активно и эффективно реагирует на

дискомфортную ситуацию (в этом случае микрокризис становится развивающим), либо занимает пассивную, пессимистическую позицию, «уходит» из ситуации. Тогда кризис становится шагом на пути к разрушению личности.

Необходимо иметь в виду, что оценка характера микрокризиса не может быть однозначной. Иногда мужественное признание ребенком своей неспособности справиться с ситуацией свидетельствует об активной позиции. Учащийся отчетливо понимает, что не может решить интеллектуальную задачу, уровень которой явно выше уровня имеющихся у него знаний, но ставит перед собой цель найти способ разрешения проблемы (иногда в перспективе), и это, безусловно, развивающий микрокризис. Более того, отказ от деятельности иногда свидетельствует о развитом «чувстве реальности» ученика.

Но надо помнить, что отрицание учеником своих неудач может отражать пассивную, защитную реакцию и свидетельствовать именно о разрушительном характере микрокризиса.

Растерянность, тревога, иногда даже паника (в случае микрокризиса) – это внешние проявления напряженной ситуации. Если ученик, преодолевая это состояние, активно продолжает работу вне зависимости от конечного результата деятельности, то это указывает на развивающий характер дискомфорта. Показателем эффективности используемого метода является стремление ученика работать самостоятельно. Самообучение, а в конечном итоге и саморазвитие должны стать для него наиболее предпочтительным способом движения вперед.

3. Последствия микрокризиса.

Если накопление ситуации развивающего дискомфорта в жизни одаренного ребенка ведет к появлению или усилению чувства победителя и при этом закрепляется активный поиск ситуаций типа уже преодоленных, развивающий дискомфорт фактически переходит в развивающий комфорт. Возникает потребность в постоянном поиске и решении трудных задач. Происходит самоактуализация в самом полном смысле этого слова, как естественное проявление личности, как радость творчества [2].

Но микрокризис может протекать и по-другому: страх, тревога, паника берут верх, и школьник либо пассивен в этой неблагоприятной ситуации, либо «уходит» из нее. И тогда мы говорим о разрушающем дискомфорте. Повторение ситуаций разрушающего дискомфорта приводит к появлению или усилению чувства неудачника, фиксируется реакция избегания такого рода ситуаций. Возникает макрокризис, иначе говоря, невроз [1, с. 6–9].

В любом случае особенности деятельности школьника в кризисных ситуациях отражаются не только на развитии его способностей, но и на его личности. Именно поэтому педагог, воспитатель, психолог, не дожидаясь стихийно возникающих кризисных состояний, может, в случае необходимости, намеренно создавать ситуации и помогать школьнику справляться с ними.

Как правило, в школьных условиях развивающий дискомфорт возникает в связи с разного рода напряженными ситуациями и характеризуется только состоянием повышенной (несколько превышающей оптимум) трудности. Если развивающий дискомфорт достигается именно деятельностью в ситуации оптимальной трудности, то для развивающего дискомфорта необходима деятельность несколько выше этого оптимума.

Следует отметить, что метод развивающего дискомфорта может действовать только на основе и в постоянном переплетении с развивающим комфортом, который представляет собой ярко выраженные положительные эмоции от трудной, но интересной деятельности. Само напряжение в ситуации развивающего дискомфорта эмоционально переживается как очень приятное, создает чувство уверенности в себе, в своих силах. Метод развивающего дискомфорта призван научить одаренных учеников справляться не столько со школьными задачками, сколько с жизнью, которая для них и есть самое сложное [2].

Анализ научно-психологической литературы показал, что выделяют ряд общих критериев результативности метода:

- выработка «чувства реальности» у одаренных детей;
- формирование психологической готовности к преодолению негативных и даже кризисных ситуаций;
- приобретение навыков эффективного реагирования на ситуацию дискомфорта;
- развитие и укрепление потребности и способности к проявлению инициативы и принятию ответственности за свою деятельность;
- формирование особого личностного «сценария победителя», предусматривающего направленность на самоактуализацию в условиях социума и проявляющегося прежде всего в активной, оптимистической творческой деятельности.

Следует отметить, что работа по данному методу требует серьезной подготовки, в частности, специального обучения педагогического коллектива, создания методико-психологической службы, налаженной связи с родителями – особой организации всей работы школы в целом. Нужна единая, строго выверенная стратегия всей школьной жизни, в которой трудности, напряжения, дискомфортные ситуации стали бы обязательной, но при этом достаточно безопасной для психического и физического здоровья детей [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что предлагаемый метод разработан в применении только к одаренным детям. Определенные особенности развития особо одаренных детей делают этот метод, с одной стороны, весьма эффективным, а с другой – достаточно безопасным. Что же касается применения этого метода в отношении обычных детей, то хотя теоретически необходимость его сознательного использования очевидна, но практическое воплощение этой идеи на любом другом контингенте детей – дело будущего.

#### Список использованной литературы

1. Хромова, Т. Одаренные дети / Т. Хромова // Воспитание школьников. – 1997. – № 4. – С. 6–9.
2. Швец, И.М. Развивающий дискомфорт как принцип и метод в работе с одаренными детьми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irinashvets.wordpress.com/> /Дата доступа 16.02.2019.