

Н.Г. Медведева

(ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»)

С.В. Звягинцева

(ОБУДО «Курский областной центр туризма»)

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье авторами рассматривается возможность использования в современной начальной школе интерактивного оборудования, качественно меняющего взаимодействие участников образовательного процесса. Авторы делятся опытом реализации технологии проектной деятельности в начальной школе.

XXI век по праву во всем мире назван веком информационных технологий. В современной начальной школе они занимают все большее место. В каждой российской школе используются интерактивные доски. Школы, в том числе и большинство сельских, подключены к сети Интернет. В помощь родителям, младшим школьникам, работникам педагогического сообщества созданы и активно действуют сайты образовательных учреждений. Многие учителя начальных классов имеют персональные сайты – площадку для эффективного взаимодействия с родителями и учениками, платформу для транслирования своего педагогического опыта.

За последние три года в г. Курске построены и сданы в эксплуатацию две школы «нового поколения», оборудованные современной техникой. Учитель имеет возможность использовать на уроке интерактивную панель, интерактивный стол, систему голосования с пультов или планшетов, документ-камеру.

Интерактивная панель дает учителю новые возможности: быстро строить геометрические фигуры, копировать их, зеркально отображать, делать объемными, вводить в уроки окружающего мира элементы физики и химии, доступные детям младшего школьного возраста (рис. 1).



Рис. 1. Работа интерактивной панели на уроке в начальной школе

Интерактивный стол позволяет интересно, а самое главное, продуктивно организовать парную и групповую работу в классе (рис. 2). Принцип действия – по типу планшета («перетащи пальцем», «кликни по объекту»), содержание – дидактические игры по предметам начальной школы (игры «Домино синонимов», «Вычисления в пределах 100», «Животные Африки» и т. д.).



Рис. 2. Работа за интерактивным столом на уроке математики

Система голосования – способ быстро осуществить контроль знаний учащихся (рис. 3). На интерактивную доску выводятся задания в тестовой форме, младшие школьники выбирают правильный ответ и нажимают соответствующую кнопку на пульте. У учителя на персональном компьютере появляется диаграмма, иллюстрирующая количество правильных ответов, и «раскладка класса», на которой видно, кто из учеников справился с заданием и у кого возникли трудности.



Рис. 3. Голосование с пультов на уроке в начальной школе (тестовый контроль)

Документ-камера исключает необходимость трудоемкого сканирования документов (рис. 4). Достаточно положить под нее страницу учебника, ученическую тетрадь с правильно выполненным заданием (эталон для сверки), и они сразу же отразятся на экране. На уроках технологии или ИЗО под документ-камерой удобно показывать последовательность изготовления оригами, швов, стежков и т. д.



Рис. 4. Работа документ-камеры на уроке в начальной школе

Умение разнообразно и, самое главное, целесообразно с методической точки зрения использовать на уроке перечисленное выше мультимедийное оборудование является сегодня одной из важнейших компетентностных характеристик будущих учителей начальных классов – участников чемпионата молодых профессионалов WorldSkills Russia, в который 3 года назад успешно вступила и Курская область.

К новым тенденциям преподавания в начальном общем образовании относится также использование таких педагогических технологий, как технология проблемного обучения, ИКТ – технологии, технологии группового и дифференцированного обучения, технология тестового контроля и технология портфолио, игровые и здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, смешанного и модульного обучения, технология проектной деятельности.

В своей педагогической деятельности в рамках социального партнерства между ОБУДО «Курский областной центр туризма» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50 им. Ю.А. Гагарина» г. Курска мы часто обращаемся к технологии проектной деятельности. С целью приобщения талантливых и способных к исследовательской деятельности учащихся, создания условий для их развития и самообразования в школе действует кружок «Юный исследователь».

Наиболее удачные проекты младшие школьники представляют на школьном научном обществе «Эврика», на городских и региональных конкурсах. Чаще всего мы реализуем краткосрочные проекты, конечным материальным продуктом которых является мультимедийная презентация или реферат проекта на бумажном носителе. Среди долгосрочных проектов отдаем предпочтение творческим, исследовательским, информационным типам проектов. При их подготовке обучающиеся собирают информацию не только из литературных источников, Интернет-ресурсов, но и из краеведческих материалов музеев, берут интервью у жителей микрорайона и города.

Организуя проектную деятельность, мы предлагаем учащимся следующий алгоритм действий:

- Выбор темы проекта.
- Ставим цель. Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записываем ответы. Если это исследование, то нужно выдвинуть предположение – гипотезу. Делаем предположение о том, какой будет результат? Записываем ответы.
- Выбираем метод. Что нужно сделать, чтобы получить результат? Записываем план своих действий.
- Собираем данные (изучаем литературу, ставим опыты, собираем необходимую информацию).
- Получаем результаты. Если что-то не удалось – это тоже результат, пища для размышлений.
- Анализируем результаты. Сравниваем полученное с выдвинутой гипотезой.
- Делаем выводы. Публично защищаем результат. Получаем общую оценку результатов [1].

В нашей школе получили развитие такие интересные темы для исследовательских работ, как «Эхо войны в моей семье», «История моей улицы», «В гости к нашим землякам», «Связь былинного персонажа Соловья-разбойника с Курским краем», «Заповедные уголки нашего края», «Как имя Юрия Гагарина связано с Курским краем», «Из истории ракетостроения».

Значимость проектного метода заключается в том, что на конечном этапе работы младшие школьники должны получить конкретные, «осязаемые» результаты, готовые к внедрению. В нашем случае результатами метода проектов стали:

- подготовка буклетов, посвященных 75-й годовщине Победы в Курской битве для вручения ветеранам,
- выставка работ с последующей передачей материалов в музей «Курский соловей»,
- печать альбомов для школьного музея, посвященного Ю.А. Гагарину,
- книга «Заповедные сказки», которая была подарена сотрудникам заповедника им. В.В. Алехина и пополнила его фонды.

Это главная награда для детей – получение продукта общих усилий, имеющего практическую направленность. Хотя немаловажную роль для детей играют и всевозможные поощрения. Так, работчики лучших проектов удостоились встречи с одноклассницей Ю.А. Гагарина – Аидой Цибановой, побывали на сеансе радиосвязи с космонавтами.

Список использованной литературы

1. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара : Изд-во «Учебная литература», 2004. – 80 с.