

УДК 373.3

*С.В. Пазухина, К.Ю. Брешковская, Е.В. Декина*  
(ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»)

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТОРИТЕЛЛИНГА В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*В статье рассматриваются особенности использования сторителлинга как инновационной образовательной технологии в начальном образовании. Анализируются педагогические и психологические особенности и возможности ее использования в учебно-воспитательном процессе.*

Усиление развивающего потенциала образовательной среды, способной обеспечить познавательную, исследовательскую, творческую деятельности каждого субъекта образовательного процесса, актуализировало в современной практике образования проблему реализации антропологического принципа, важнейшим аспектом которого является организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения в начальной школе, стимулирующих профессиональную самореализацию педагога.

На социальном уровне констатируется существенное изменение характера, содержания, интенсивности проблем, сопровождающих процесс личностного становления молодежи, в том числе студенческой. По мнению ряда исследователей (И.Н. Богдановой, С.И. Левиковой, Е.Е. Сапоговой, В.И. Филоненко и др.), способность к социальному самоопределению, уровень самосознания и самостоятельности значительной части современного студенчества отстает от его физического, в том числе полового, созревания. Современных молодых людей отличает физиологическая акселерация в сочетании с нравственной неустойчивостью, индивидуально-психологической незрелостью, желанием освободиться от внешнего контроля, повышенной эмоциональностью, возбудимостью и ограниченностью познавательной активности и самостоятельности. Эти характеристики носят преимущественно внешний, внеличностный характер и являются следствием современных стратегий социально-экономического и культурного развития общества.

На личностном уровне обострились проблемы смыслополагания, выбора образа и стиля жизни, профориентации подрастающего поколения и дальнейшей самореализации, что существенно модифициро-

вало жизненные стратегии сегодняшних юношей и девушек, их психо-возрастные характеристики.

Гуманистический характер современного образования предполагает учет интересов, потребностей и возрастно-психологических особенностей современных школьников. Выделяемые исследователями (М.А. Алехиной, З.А. Ижаевой, Ю. С. Старцевой, С.В. Шематовой и др.) психологические особенности школьников – инфантильность, несамостоятельность, неспособность брать на себя ответственность, несформированность учебной деятельности, зависимость от собственного образа, созданного в Интернете, недостаточно адекватные представления о Я-реальном и своих способностях, негативно влияющие на осмысленное личностное и профессиональное самоопределение, – позволяют характеризовать этот период как период затянувшегося подростничества.

Мониторинг «Школьники: ориентиры и ценности» с участием более 2,5 тыс. школьников от 13 до 18 лет из 84 регионов России (2018 г.) показал, что с 35 до 28% снизилась доля ребят, которым нравится учиться в школе. Школьники считают, что интересных уроков недостаточно (48%), отсутствуют полезные для будущей специальности предметы (31%) и увеличивается нагрузка [1]. Данная ситуация негативно сказывается на общем отношении школьников к учебному процессу школы и актуализирует проблему поиска инновационных образовательных технологий, то есть такого содержания, методов обучения, способов социального индивидуально-личностного становления учащихся, использование которых в конечном счете смогло бы привести к повышению качества подготовки современных выпускников.

Инновационность как характеристика педагогических технологий предполагает моделирование в процессе обучения субъект-субъектных отношений в условиях начальной школы, введение новшеств в цели, позиции, содержание совместной деятельности учителя и ученика, ученика и ученика, в приемы реализации технологии. В контексте компетентностно-ориентированного обучения больше внимания, чем при традиционном подходе, уделяется практическим методам и технологиям, которые предполагают выполнение учениками определенных действий, направленных на решение учебно-воспитательных задач, в ходе чего осуществляется усвоение знаний, умений, навыков, приобретение опыта практической и творческой деятельности.

К практико-ориентированным можно отнести и такую технологию, как *сторителлинг* (англ. *storytelling*). В буквальном переводе это слово означает искусство донесения поучительной информации, мотивирования, управления с помощью знаний, различных рассказов, историй (трогательных, грустных или смешных, загадочных, с вымышленными или реальными персонажами, аллегориями и метафорами, образами, символами), которые возбуждают у обучающегося определенные эмоции и стимулируют процессы мышления. *Сторителлинг применяется для развития общей культуры,*

передачи жизненного опыта, тренировки навыков, выработки определенных личностных смыслов, ценностных ориентаций и отношений к разным аспектам жизнедеятельности и др.

Значимость использования данной технологии в начальном образовании обусловлена тем, что данный процесс характеризует сущность учебной деятельности и специфику ее развития у младших школьников в проектировании, экспериментировании, исследовании и др. [2, с. 269–275], содействует осознанию потребности современной действительности в актуализации определенных педагогических и психологических подходов. Примерами применения технологии сторителлинга является использование на уроках логических пятиминуток. Так, на уроках математики это могут быть задачи с недостающими, лишними или нереальными данными; на уроках чтения – анализ притч, пословиц, сочинение рассказов, историй и т.п.; использование символов, образов, линий для интерпретации и различения понятий «добро – зло» и др.; на уроках природоведения – продолжи фразу «Что будет, если ...».

*Сторителлингом можно пользоваться в разных сферах деятельности.* Мы полагаем, что при выборе данного метода обучения важно обращать внимание на следующие психологические особенности учащихся начальной школы: мотивированность к выполнению задания, актуальный уровень развития (обученность, воспитанность), зона ближайшего развития (обучаемость, воспитуемость), направленность познавательной активности, сформированность компонентов учебной деятельности, стиль деятельности обучающихся, развитость различных сторон интеллектуальной сферы (тип мышления, памяти, свойства внимания, вид воображения, развитость речи и пр.), общий кругозор и эрудиция, выраженность субъектных свойств (самостоятельность, ответственность, организованность, волевые качества, целеустремленность, сознательность и пр.), психофизиологические особенности (доминирующее полушарие головного мозга, тип темперамента, работоспособность и др.), а также на специфику межличностных отношений в группе и с преподавателем, индивидуальный стиль деятельности и опыт педагога и пр. По мнению И.В. Дубровиной, основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста связана с созданием оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка [3, с. 279]

Более глубокий анализ сторителлинга как педагогической технологии обучения позволяет отнести его не только к практическим методам, но и к словесным, наглядным, поисковым и др., так как он синтетично сочетает в себе разные виды активности учителя и учеников, позволяет конкретизировать основные теоретические положения, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, отвечает основным требованиям к организации современного образовательного процесса – вариативности и демо-

кратичности. При использовании данной технологии обучения в образовательной среде начальной школы создаются условия для формирования ученика как субъекта учебной деятельности, адекватной самооценки, познавательного процесса и др., которые обеспечивают запуск механизмов социально-культурной интеграции, разворачивающейся как многоуровневый процесс идентификации с социальной группой, обществом, культурой и человечеством и проявляющейся в расширении личностного бытия во времени, включении себя в историю.

#### Список использованной литературы

1. Мониторинг «Школьники: ориентиры и ценности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onf.ru>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология / Е.И. Исаев. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 347 с.
3. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТП «Сфера», 1997. – 528 с.