

у школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности.

В последнее время наблюдается тенденция к потере интереса со стороны учеников к обучению. Педагоги испытывают большие сложности в активизации внимания школьников.

Вместе с тем современные условия, цели обучения требуют от педагогов индивидуального подхода в условиях массового образования. С этой целью можно использовать исследовательскую деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Эта форма распространена в основном в старших классах, но, по мнению учителей, ее можно вводить в учебный процесс с начальной школы.

При написании статьи были использованы теоретические и эмпирические методы исследования: проведен сравнительный анализ статей, программ для начального обучения, обобщен опыт учителей, которые проводят исследовательскую деятельность с учащимися начальных классов.

Учеными были разработаны следующие условия формирования исследовательских умений младших школьников:

1. *Целевая направленность и систематичность.* Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2. *Мотивированность.* Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей.

3. *Творческая среда.* Учителю следует способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

4. *Психологический контроль.* Необходимо поощрять творческие проявления учащихся, стремление к поиску.

5. *Личность педагога.* Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

6. *Учет возрастных особенностей.* Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным [1, с. 45].

Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у них познавательной активности. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и пись-

УДК 377.5

Л.В. Рябцева

(УО «Оршанский колледж Витебского государственного университета имени П.М. Машерова»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современной школе использование исследовательской деятельности является приоритетным направлением в обучении младших школьников. Исследование как метод обучения может и должно быть использовано практически на каждом уроке. Однако проблема состоит в том, что

менной речи; формирование наблюдательности и внимания, умений работы с художественными и научными текстами [2, с. 17].

Необходимо учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры учащихся: мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательство и опровержение; умение видеть противоречия; умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Учитель играет немаловажную роль в выполнении исследовательской деятельности учащимися: контролирует, направляет, помогает.

Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Исследование как метод обучения может и должно быть использовано практически на каждом уроке.

Однако у школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Кроме того, темы, по которым учитель предлагает проводить исследование, часто неинтересны учащимся, а то, что вызывает у них желание исследовать, не совпадает с программой обучения. Следовательно, необходим компромисс.

Создать проблемную ситуацию, поставить проблемный вопрос возможно на любом уроке. Сама по себе проблемная ситуация подразумевает поиск решения, а значит, и исследование проблемы с разных сторон.

Например, на уроке литературного чтения во 2 классе после знакомства с темой «Колыбельные песни» можно предложить написать исследовательскую работу на тему «Колыбельная для куклы» и издать соответствующий сборник. Наводящие вопросы могут быть следующими: «Чем похожи и чем отличаются колыбельные песни? Что означают слова *зыбка*, *баю*, *баиньки*, *люли-люли*? Что общего в белорусских и русских колыбельных?», «Какие колыбельные знают ваши родители, бабушки?», «Какие колыбельные характерны для вашего региона?».

Исследовательскую работу «Какую одежду носили герои сказки Пушкина?» можно провести после чтения сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Один из основных вопросов: «Что носили старик-рыбак и старуха, крестьянка, столбовая дворянка?» Работа должна закончиться выполнением проекта – изготовлением костюмов.

Мы провели анализ исследовательской работы с учащимися начальных классов в ГУО «Средняя школа № 13 г. Орши». Анализ показал, что в этом возрасте самостоятельно вести работу учащимся еще трудно, поэтому педагог совместно с родителями помогает детям в выборе темы исследования, подборе литера-

туры, информации, в составлении презентации к исследовательской работе. Работа над выбранной темой ведется на протяжении учебного года: учащиеся учатся самостоятельно формулировать цели, подбирать нужную информацию, писать тезисные выступления, составлять презентации, обращаясь в библиотеку. Предлагаемые темы исследовательских работ следующие: «Магическое число 13», «Исследование имени», «Влияние Луны на поведение человека», «Какая бывает роса на траве?».

После написания работ учащиеся учатся выступать перед аудиторией, отвечать на дополнительные вопросы. Лучшие исследовательские работы направляются для участия на районном этапе конкурса «Я – исследователь».

Следует отметить, что в исследовательской деятельности устанавливаются межпредметные связи с литературным чтением и русским языком, математикой, курсом «Человек и мир» и т. д.

Таким образом, использование исследовательской деятельности помогает вовлечь учащихся в атмосферу деятельности, способствует развитию и индивидуализации личности, а также формирует мотивацию к получению знаний.

Список использованной литературы

1. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45–49.
2. Смолкина, Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 17–18.