

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Экскурсии являются одной из форм сочетания обучения с жизнью, с практикой, важным средством активизации учебного процесса. В связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс главной задачей обучения становится формирование умений получить и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать. Виртуальная экскурсия дает возможность учащимся получить значительный объем информации; формирует способы мыслительной деятельности.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей [1]. Одним из таких подходов является информатизация образования, т.е. переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельно-

сти школы. Основой современного образовательного процесса становится грамотное интерактивное взаимодействие человека и компьютера.

В связи с внедрением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий возросло значение информации как важнейшего фактора, определяющего характер и направленность развития педагогического процесса, изменились образовательные цели. Акцент сместился с «усвоения знаний», на формирование «компетенций».

Внеурочная деятельность в условиях ФГОС приобретает новую актуальность. Этот ресурс позволяет школе достичь нового качества образования, ребенку – выбрать область интересов, развить свои способности [1]. Общекультурное направление во внеурочной деятельности младших школьников предполагает освоение культуры отношений человека с человеком; культуры быта, поведения в семье и обществе; культуры образования; культуры труда; культуры творчества [3, с. 127].

Большим потенциалом в организации работы по общекультурному направлению обладают экскурсии. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика [2, с. 116].

Применение информационно-коммуникативных технологий в урочной и внеурочной деятельности создает благоприятные условия для организации личностно-ориентированного обучения, способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня информированности учащихся.

Одной из эффективных форм интерактивного обучения и повышения мотивации учащихся к внеурочной деятельности являются виртуальные экскурсии. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит, и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы.

Виртуальная экскурсия – программно-информационный продукт, предназначенный для интегрированного представления видео-, аудио-графической и текстовой информации. Это мультимедийная фотопанорама, которая, в отличие от видео или обычной серии фотографий, обладает интерактивностью.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: доступность – возможность осмотра объектов экскурсии без больших материальных и временных затрат и в любое время; возможность многократного просмотра экскурсий и предлагаемой информации. Правильно организованные виртуальные экскурсии способствуют пониманию и раскрытию причинно-следственных связей, пониманию логических отношений между понятиями, что в целом обеспечивает прочное и глубокое усвоение основ наук. Но есть и недостатки: отсутствие возможности увидеть то, что не включено в экскурсию; ограниченность впечатлений.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии способствует повышению информационной компе-

тентности и культуры самих педагогов. Для успешной разработки виртуальной экскурсии в рамках внеурочной работы по общекультурному направлению рекомендуется использовать технологическую карту, которая включает основные этапы подготовки, проведения и рефлексии виртуальной экскурсии. Согласно алгоритму, определяются основные этапы виртуальной экскурсии: выбор и разработка темы; определение целей и задач; отбор литературы и интернет источников; отбор и изучение экскурсионных объектов; подбор фотографий и фотографирование объектов экскурсии; разработка маршрута; подготовка текста и видеоряда экскурсии; проведение экскурсии; подведение итогов экскурсии.

Таким образом, виртуальная экскурсия представляет собой наглядный процесс познания учеником окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях музеев, выставок, храмов и т. д.

Являясь специфической формой познания, виртуальная экскурсия дает возможность учащимся получить значительный объем информации; формирует способы мыслительной деятельности: всестороннее восприятие объекта, наблюдение, изучение, исследование; вызывает повышенный интерес к работе и на основе этого обеспечивает более углубленное и прочное усвоение материала.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2013.
3. Перельгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы / Е.А. Перельгина, И.С. Фипман. – Самара, 2013.