

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА
ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО**

В публикации рассматриваются возможности применения компьютерной поддержки в форме мультимедийных презентаций на базе программы MS PowerPoint, Мастер-Тест и конструктора интерактивных заданий Learning Apps на всех этапах изучения имени существительного в 4 классе.

К числу приоритетных направлений развития национальной системы образования относится расширение применения интегрированных коммуникационных средств обучения и электронно-вычислительных машин. Для решения соответствующих задач была разработана и в настоящее время внедряется целевая программа «Компьютеризация и информатизация системы образования». В рамках выполнения этой программы достаточно широкое развитие получили интенсивные методы обучения, основанные на использовании компьютерных и информационных технологий. Информационные технологии – это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и сам способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте [1].

Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых в преподавании различных дисциплин, и в результате изменяет саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели, его психологические особенности. Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование компьютеров на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию к этим занятиям у большинства учащихся. Поэтому использование ИКТ повышает эффективность образовательного процесса по всем учебным дисциплинам, в том числе и по русскому языку.

Опыт свидетельствует, что применение компьютерных технологий весьма эффективно на основных направлениях изучения учебного предмета. В русском языке – это изучение основ морфологии, освоение орфографии и формирование устойчивой орфографической грамотности. В настоящее время на первой ступени общего среднего образования компьютерные технологии применяются на всех этапах процесса об-

учения русскому языку: при объяснении (введении) нового материала, при его закреплении и повторении, для контроля знаний, умений, навыков.

Компьютерные средства обучения русскому языку (мультимедийные презентации, тесты, тренажеры) в сравнении с традиционными средствами обучения имеют определенные преимущества, связанные с воспроизведением устной и письменной речи через ее визуализацию и озвучивание, с одновременным использованием нескольких форматов предъявления учебной информации и разнообразием моделирования языковых явлений, с адаптивностью учебного языкового материала и мониторингом решения учебной задачи, с интерактивностью обучения и мобильностью конструирования компьютерного варианта ответа.

Эффективность обучения русскому языку в начальной школе с использованием компьютерных средств обучения повышается в том случае, когда оно приобретает характер компьютерной поддержки в решении грамматико-орфографических задач, развитии речи, повышении познавательной и коммуникативной активности младших школьников. Отличительными особенностями компьютерной поддержки начального обучения русскому языку являются целесообразность использования компьютерных средств обучения, их сочетаемость с традиционными средствами обучения.

Использование средств компьютерных технологий в начальном обучении русскому языку опирается на принципы, методы, формы одного из аспектов компьютеризации образования – компьютерной поддержки. Компьютерная поддержка урока – это комплекс педагогических приемов с использованием компьютерной техники, направленных на повышение эффективности обучения и облегчение труда педагога.

При изучении грамматических понятий в рамках одной из сложных тем раздела морфологии – «Имя существительное» – можно применять ИКТ на различных этапах: как для освоения нового материала, так и для тренинга, направленного на формирование устойчивых навыков грамотного письма.

Объем материала в каждом классе, последовательность работы над ним обусловлены особенностями имен существительных как языкового явления, задачами изучения данной части речи и возрастными возможностями младших школьников.

В соответствии с действующей учебной программой система работы по теме «Имя существительное» представляет собой целенаправленный процесс, предполагающий строго определенную последовательность изучения грамматических признаков и обобщенного лексического значения данной части речи, научно обоснованную взаимосвязь компонентов знаний, а также постепенное усложнение упражнений, которые имеют своей конечной целью формирование навыков точного употребления имен существительных в речи и правильное их написание. Особое внимание уделяется признакам изучаемой части речи: число, род, падеж, склонение [2].

Для учащегося компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды. Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно. Для этого разрабатываются мультимедийные презентации в программе MS PowerPoint для ознакомления с новым материалом, для закрепления и обобщения, для контроля знаний, умений, навыков.

Как показывает опыт, недостаточно пользоваться только готовыми электронными ресурсами. Необходимо создавать свои качественные электронные ресурсы, отвечающие всем современным требованиям образовательного процесса в начальной школе. При составлении презентаций нужно учитывать изученный ранее материал по теме, способности класса и особенности учебной программы.

В этом случае материал располагается в определенном порядке, используются рисунки, схемы, таблицы, заставки. Программа MS PowerPoint дает великолепную возможность создавать интерактивные таблицы. Иллюстрации, сопровождающие теоретический материал, концентрируют внимание каждого учащегося, способствуют более глубокому усвоению знаний и умений. Например, при изучении категории рода имени существительного в 4 классе учащиеся используют знания в данной области, полученные в третьем классе. Основные задания в презентации представлены в виде теста, в котором учащиеся классифицируют имена существительные в соответствии с родом. Далее с помощью презентации наглядно и красочно вводится понятие типов склонений. Презентации PP дают возможность визуализировать объяснение младшим школьникам таких грамматических категорий, как склонение имени существительного (изменение по падежам), типы склонений имен существительных.

Для проведения промежуточного и тематического контроля можно использовать бесплатные программы, позволяющие создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах. Это Айрен, Мастер-Тест и конструктор интерактивных заданий Learning Apps, предназначенные для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Интерфейс сервиса простой и понятный.

Тесты могут включать в себя задания различных типов: а) вопрос с вариантами ответа, только один из которых правильный; б) вопрос с вариантами ответа, каждый из которых можно выбрать как правильный; в) вопрос, требующий текстового ответа; г) вопрос на установление соответствия, на упорядочение и на классификацию. При сетевом тестировании учитель видит на своем компьютере подробные сведения об успехах каждого учащегося.

В данных программах разработанные нами тесты содержат 10-15 вопросов с имеющимися вариантами ответов. Учащиеся в режиме реального времени выполняют задания. Примеры тем для тестирования:

1) «Падежные окончания имен существительных» (тест содержит 15 слов, в которых пропущены безударные падежные окончания; при выполнении теста необходимо знать типы склонений имен существительных); 2) «Определение типа склонения имен существительных» (тест включает 10 слов, которые необходимо классифицировать по типу склонения); 3) «Интерактивный диктант «Умная собачка Соня» (проверяемая тема – правописание безударных падежных окончаний имен существительных). При выполнении данного вида работы учащимся необходимо заполнить пропуски правильными значениями; наведением курсора на пропущенную букву учащиеся выбирают верный вариант написания.

Уроки с использованием ИКТ – это один из результатов инновационной работы в школе. Наш опыт применения компьютерной поддержки уроков русского языка в начальной школе подтверждает, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения и высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию), повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза, усовершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

Список использованной литературы

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/201-uchebnye-predmety-i-iv-klassy/1268-4-klass.htm>