

УДК 37.091.26

А.В. Ярмак

(ГУО «Средняя школа № 2 г. Столбцы»)

МЕТОД АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

В данной статье раскрыта сущность метода активной оценки, описаны основные модули стратегии активной оценки, дана характеристика модулей.

В современном мире, в век информационных технологий все быстро изменяется. Новые машины, телефоны, компьютеры, новые подходы к работе в различных отраслях жизнедеятельности человека. Только вот человек остался прежним! Приходя в этот мир чистым листом, он день за днем, год за годом, пишет на нем главы своей жизни. То, каким будет жизнь маленького человека, зависит в первую очередь от родителей, окружающей действительности, а во вторую очередь от воспитателя, учителя.

Однажды мне посчастливилось попасть на семинар, посвященный методу активной оценки (АО). Сначала было многое не понятно, но вникая в суть этого метода, стала понимать, что именно он поможет поменять мнение учащихся и родителей о школе, о способе получения знаний. Конечно, в АО есть много старых и всем знакомых приемов. Но ведь Конфуций прав: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Что же такое метод АО? Активная оценка (АО) – это частая и интерактивная оценка прогресса ученика и его понимания материала, таким образом, чтобы можно было очертить, как ученик будет учиться дальше, какими методами его лучше учить. Более простым языком: АО – это представление информации, которая помогает учиться. Фактически, АО соединяет разные активные методы в единую систему работы. Это методика, которая помогает учителям хорошо учить, а ученикам успешно учиться. Про что мы думаем, планируя свои уроки: как лучше научить, передать знания или проверить их или как создать условия, чтобы ученик учился? Что мы делаем, чтобы создать ученику необходимые для обучения условия? Что мы можем сделать по-другому? Как сделать, чтобы ученик почувствовал ответственность за своё личное обучение? На эти вопросы отвечает АО.

Активная оценка включает в себя следующие модули: «Цели», «НАШТОБУЗУ», «Активная и итоговая оценка», «Обратная связь», «Ключевые вопросы и техника задавания вопросов», «Взаимная оценка и самооценка».

Модуль «ЦЕЛИ» включает в себя: атмосферу в классе, осознанное целеполагание, определение и объяснение целей урока ученикам, понимание цели урока учениками (цель урока на языке учеников), подведение итогов урока учениками.

Модуль «НАШТОБУЗУ» – (критерии оценки), **(на што буду звятраць увагу)**.

Этот термин ввел профессор Ян Потворовский.

Есть два аспекта НаштоБузу Первый – это уточнение целей урока таким образом, чтобы ученики знали, чему они должны научиться, на чем нужно сконцентрировать внимание во время урока, каких результатов должны достигнуть. Второй – это определение НаштоБузу перед проверочной работой или домашней работой.

Модуль «АКТИВНАЯ И ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА». Активная оценка основывается на обратной связи, которая показывает, что ученик сделал хорошо, а также на то, что он должен сделать иначе. Активная

оценка также включает в себя советы: как ученик может улучшить свою работу и как ему нужно двигаться дальше. В современной педагогике очень важен процесс обучения, а не только конечный результат. Итоговую оценку мы используем и в активной оценке, только не так часто и интенсивно. Чтобы лучше понять разницу между активной и итоговой оценкой, используем такое сравнение: когда повар пробует на вкус суп во время его приготовления, то использует активную оценку (еще можно что-то изменить, добавить компоненты), а когда этим супом угощают клиента ресторана, это итоговая оценка (повар уже ничего не может сделать с этим супом) [1]. Активная оценка – это оценка, которая помогает ученику учиться. Итоговая оценка – это оценка, которая определяет уровень знаний ученика по данной теме.

Модуль «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ». Обратная связь (ОС) это то, с чем в первую очередь ассоциируют активную оценку. Обратная связь является диалогом между учителем и учеником (родителем), диалогом, который должен помочь ребенку в процессе обучения. Обратная связь обычно имеет форму письменных или устных комментариев к работе ученика. Есть 4 обязательных элемента обратной связи:

- определение и оценивание положительных моментов в работе ученика (++);
- обозначение того, что нужно исправить (–);
- советы – как ученик может улучшить работу (Δ);
- рекомендации – в каком направлении ученик должен продолжить работу (↑).

Нужно помнить, что обратная связь должна быть тесно связана с НаштоБузу Обратная связь, как правило, не является одноразовой. Она имеет продолжение. Ученик от учителя получает комментарий, который содержит четыре элемента и исправляет свою работу в соответствии с рекомендациями. После этого учащийся снова сдает работу для повторной проверки. После очередной проверки (можно только исправленные моменты) ещё раз пишем комментарий (ОС). Такой диалог по одной работе может происходить несколько раз, пока и учитель, и ученик не будут удовлетворены результатом совместной работы.

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ. ТЕХНИКА ЗАДАВАНИЯ ВОПРОСОВ». Учителя часто задают вопросы и требуют от учеников ответов на них, так как обучение строится именно на постановке вопросов. Без продуманных вопросов нет обучения. Однако, мы не будем говорить об обычных вопросах, а будем разбираться с ключевыми вопросами.

Это такие вопросы, которые: показывают ученикам более глубокий контекст тем; тесно связаны с темой урока; должны заинтересовать учащихся темой урока; должны быть рассмотрены учениками на протяжении одного или серии уроков.

Ключевые вопросы должны: подчеркивать цели обучения и ускорять их реализацию; вызывать желание отвечать на вопрос; пробуждать интерес каждого ученика; заинтересовывать учащихся самостоятельно искать ответ; заинтересовывать учеников аргументи-

ровать свои мысли и способ поиска ответа. Ключевой вопрос может включать несколько уроков, конкретную тему или может относиться только к одному уроку. Ключевой вопрос не может быть закрытым, потому что он не используется для проверки знаний. Часто, особенно в начальных классах, ученики сразу поднимают руку и хотят ответить. Иногда они не знают ответ, но руку тянут. Чтобы такой ситуации не возникало, в активной оценке есть момент: правило неподнимания руки. Учитель ждет ответа и после того, как время на раздумье вышло, вызывает ученика с помощью случайного выбора. Это гарантирует, что все ученики будут думать, искать ответ на вопрос, поскольку вызвать могут любого. В тех классах, где есть правило неподнимания руки, учителям удалось изменить дух конкуренции на уроке на дух сотрудничества.

Польская коллега Гражина Четвартинска разработала классификацию типов вопросов. Она разделила все вопросы в соответствии с таксономией Блума на шесть уровней обучения: знания; глубокие знания; применение; анализ; синтез; оценка. Для каждого из этих уровней мы можем сформулировать свои вопросы. Задача учителя, который хочет использовать принципы активной оценки, научить умению задавать вопросы на разных уровнях. Обычно на уроке задаётся большинство вопросов первого уровня, но нужно стремиться подниматься на более высокие уровни.

Уровень 1 (знания). Относится ко всем учащимся класса – вспомни!

Повторение ранее изученного материала, восстановление фактов, терминов. Это важно и необходимо, но при этом первый уровень не может заменить все остальные. Вопросы (задания) на этом уровне обычно начинаются со слов: назови; очерти; скажи, рассчитай; вспомни; соотнеси; выбери.

Уровень 2 (глубокие знания). Показывает понимание фактов и содержания – пойми!

На этом уровне мы ожидаем от ученика, чтобы он доказал не только то, что знает, но и понимает. Поскольку мы не можем знать, насколько ученик усвоил материал, задаем ему соответствующие вопросы. Чаще всего это вопросы, которые требуют глубокого ответа. Вопросы начинаются с глаголов: сравни, объясни, опиши, классифицируй, выбери; определи, размести; продемонстрируй; отредактируй.

Уровень 2а (глубокие знания – рассуждение). Это дополнительный уровень. Его необходимо выделить отдельно. В школьной практике он отличается по сложности от 2 уровня, но очень полезен в процессе обучения. Мы говорим ученику: делай вывод! Вы можете начать с этого: попробуй предугадать; интерпретировать; обобщить; сделай выводы.

Уровень 3 (применение). Решение проблем через использование полученных знаний и навыков в различных ситуациях. На этом уровне мы проверяем фактические возможности применения знаний, можем увидеть уровень их использования. Это также хорошая возможность показать значимость нако-

пленных знаний, ввести идеи практичности обучения. Это способствует развитию базовых компетенций – в частности учит воплотить идеи в действии. Поставленные перед уроком цели достигаются. Мы просим ученика: примени, испытай; используй; сыграй роль; создай; преврати; сделай модель; переведи; сделай исследование.

Уровень 4 (анализ). На этом уровне мы просим учеников, чтобы они увидели и узнали составные элементы проблемы, информации. Они также должны уметь работать с этими элементами. Первое задание для учеников начинается со слова «раздели!» исследования и события на составные части. Задания начинаются со слов: проанализируй; размести; составь таблицу; упрости; классифицируй; подведи итог; покажи разницу; сравни с; раздели на категории.

Уровень 5 (синтез). Объединение информации различными способами путем добавления элементов. Говорим ученику: собери воедино! Это очень сложно сделать учащимся. Задание начинается со слов: сложи; сформулируй; спрогнозируй; создай; придумай, реши, предложи, найди, добавь, обработай.

Уровень 6 (оценка). Выставление и защита оценок, а также рассуждения по теме на основании определенных критериев. Мы хотим, чтобы ученик на этом уровне самостоятельно оценивал работу: оцени! Подобные вопросы обычно задаются очень редко. Они помогают сделать выводы о пройденном материале и требуют от учителя и учеников серьезных и глубоких знаний. Часто задания и вопросы на этом уровне начинаются словами: оцени; выбери решение, докажи; создай рейтинг; отметь; объясни; напиши отзыв; выскажи свое мнение; подтверди аргументами.

Модуль «ВЗАИМНАЯ ОЦЕНКА. САМООЦЕНКА». Исследования доказывают, что человек учится лучше тогда, когда что-нибудь объясняет другим. Ученики не только осуществляют обратную связь, но и вместе обсуждают тему, дают советы. Именно через взаимную оценку и самооценку учитель может заинтересовать учащихся тем, чтобы взять на себя ответственность за собственное обучение. Когда ученик сможет оценивать, чему научился и сколько ещё нужно узнать для достижения своей цели, он сможет стать активным участником процесса обучения.

Метод активной оценки стремительно завоевывает школьное пространство и находит всё больше сторонников. Нужно в первую очередь учителю начать с себя. Пересмотреть свои позиции и принципы в образовании. А дальше – шаг за шагом, постепенно перестраивать своё сознание, воздействовать на сознание родителей и самих детей. Только тогда, когда все стороны будут заинтересованы в знаниях, а не в балльной оценке, можно будет увидеть результат АО.

Список использованной литературы

1. Запрудскі, М.І. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапаможнік для настаўнікаў / М.І. Запрудскі, М.В. Кудзейка, Т.П. Мацкевіч [і інш.]. – Мінск : Юстынус, 2014. – 14 с.