

И.Л. Барышевская
(ГУО «Средняя школа № 26 г. Могилева»)

**ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ
НЕПРЕРЫВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Описываются ведущие тенденции развития непрерывного дополнительного образования педагогов начального образования: приобретение им свойства целостности; усложнение требований к личности, компетенциям, квалификации учителя; совершенствование управления образованием на научной основе.

Цели специализированного учреждения ООН по вопросам образования, науки и культуры UNESCO, декларируемые сегодня и формулируемые как «образование для всех на протяжении всей жизни», затрагивают и педагогов начального образования, как представителей социально-значимой профессии и высококвалифицированного труда. Согласно Концепции непрерывного образования, учебная деятельность является составной частью образа жизни человека на всех стадиях жизненного цикла. В постиндустриальном (информационном) обществе «теоретическое знание получает превосходство над прикладным, университет и научно-исследовательский институт – над предприятием, труд коллективов ученых – над счастливыми находками «жестянщиков» (изобретателей-самоучек)» [1, с. 86].

В Республике Беларусь осуществляется заявленное построение экономической модели, основанной на инновациях. Одним из ключевых элементов жизнеспособности такой модели является наличие непрерывного дополнительного образования.

В исследованиях установлено, что социальные репрезентации современной молодежи о должных изменениях в жизни, в том числе, «связаны, прежде всего, с совмещением учебы и работы», «образованием детей» [3, с. 265; 5; 6; 7]. Для того чтобы компетентно участвовать в социально-значимых видах деятельности и профессионально трудиться взрослому человеку полученного образования в детстве и юности, чаще всего, уже не хватает.

Как отмечает ряд авторов, к настоящему моменту наметились несколько устойчивых тенденций, связанных с развитием непрерывного дополнительного образования. Одна из них – приобретение образованием свойства целостности, как в онтогенезе отдельного человека, так и в системном отражении образования в науке. «В этом смысле нельзя не признать правоты сторонников создания единого закона об образовании, в котором нашли бы отражение его формальные, неформальные и информальные формы. Это первая, интеграционная сторона процесса становления целостной системы образования» [3, с. 13].

Экспертами Всемирного банка Республика Беларусь сегодня характеризуется как страна с высоким уровнем отдачи от образования. Другая сторона – насколько управление способно переводить новые запасы образовательного ресурса в сохраняемую структуру производства и услуг, в том числе образовательных. «Сегодня существенно изменяются требования к работнику – возрастает спрос на уникальные знания, умения и навыки, предполагающие не только его компетентность, но и креативность» [4, с. 274]. Возрастают требования и к уровню профессиональной деятельности и личностным потенциалам педагогов начального образования.

Еще одна тенденция – главная роль в выстраивании индивидуальной траектории образования в течение всей жизни принадлежит самому обучающемуся. Она связана со спецификой управления дополнительным образованием, в котором сочетаются управление с самоуправлением, с рефлексивным управлением [3, с. 15].

Описывая тенденции развития системы непрерывного дополнительного образования педагогов начального образования, на современном этапе необходимо учитывать, что оно развивается сегодня в условиях глобализации. Решение многих проблем стало возможным только в условиях всемирной экономической, политической, социальной, культурной интеграции и унификации. Интеграция и унификация приводят к тенденции выравнивания требований к квалификации, компетентности специалистов в рамках конкретной сферы жизнедеятельности и соответственно к росту конкурентности между ними. К определенной унификации измерения результатов

и качества образования стремятся участники Болонского соглашения.

Следующим внешним условием, влияющим на современное развитие дополнительного образования педагогов начальной школы, является информатизация общества, в которой выделяются значимые для нас черты: единство, целостность информационного пространства, его неоднородность, динамичность, быстрое развитие и возрастание энтропии в нем. К информационным факторам, обуславливающим необходимость постоянного повышения образовательного и профессионального уровня, относятся быстрое старение знаний в результате развития науки, техники, практики; быстро увеличивающийся объем научной информации; появление новых областей знаний и специальностей; расширение и дифференциация существующих научных направлений; необходимость совершенствования управления на научной основе.

Названные тенденции развития системы непрерывного дополнительного образования в современном обществе следует изучать и учитывать при планировании и организации непрерывной дополнительной профессиональной подготовки педагогов начального образования. Среди них наибольшее влияние на все сферы жизнедеятельности педагога начального образования оказывают тенденции: интеграции основного и дополнительного образования, приобретение образованием свойства целостности; непрерывность дополнительного образования, его неразрывная связь с профессиональным и личностным развитием педагога начального образования в течение всей жизни; приоритетность индивидуальных траекторий развития отдельных педагогов начального образования, их многообразие и уникальность в общей системе образования, возрастание неформальных и информальных аспектов образования. Наличие данных тенденций приводит, прежде всего, к существенному возрастанию роли и доли непрерывного дополнительного образования в системе образования педагогов. Оно становится не просто более востребованным, а приобретает необходимый характер, обусловленный образовательными потребностями учителя в его онтогенезе с учетом его социально-возрастных ролей, и выполняет значимые для его жизнедеятельности функции. Таким образом, непрерывное дополнительное образование становится необходимым сопровождением педагога начального образования в течение всей его профессиональной жизни и условием обеспечения разнообразных аспектов его жизнедеятельности.

В ближайшей перспективе особое внимание необходимо уделить совершенствованию системы взаимодействия вузов, научных организаций и субъектов инновационной инфраструктуры с учреждениями, обеспечивающими получение начального образования в непрерывной дополнительной подготовке педагогов, а также организации гибкого и оперативного реагирования на изменение потребностей и перспектив развития системы высококвалифицированного труда педагогов начального образования.

Список использованной литературы

1. Старовойтов, А.Л. Историческая психология : учеб.-метод. комплекс / А.Л. Старовойтов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 188 с.
2. Старовойтов, А.Л. Тренд непрерывного дополнительного образования в инновационных изменениях общества / А.Л. Старовойтов, В.А. Старовойтова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей. Могилев, 26–27 апреля 2018 г. / под ред. М.И. Вишневого, Е.И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 121–125.
3. Котлярова, И. О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ – 2010, №12. – С. 12–18.
4. Старовойтов, А.Л. Некоторые современные тенденции развития непрерывного дополнительного образования / А.Л. Старовойтов, В.А. Старовойтова // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. мат-лов III Междунар. науч. практ. конф., 23–24 ноября 2017 г., г. Могилев / под ред. В. А. Гайсенка [и др.]. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 272–276.
5. Старовойтов, А.Л. Социальные репрезентации городской среды у студентов-первокурсников / А.Л. Старовойтов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е.К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С.183–185.
6. Старовойтов, А.Л. Социальные репрезентации личных проблем в семье у молодежи / А.Л. Старовойтов // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы Международной научно-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 1. (19–20 марта 2008 г.). – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2008. – С. 167–171.
7. Старовойтов, А.Л. Социальные репрезентации способов преодоления личных проблем у молодежи / А.Л. Старовойтов // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2006 г. (7–8 февраля 2007 г.) / под ред. А.В. Иванова. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – С. 53–55.