

Личностные качества специалиста любой профессии во многом определяют успешность его профессиональной деятельности. Такие профессионально значимые качества обозначены для каждой специальности. Их формирование и развитие является обязательным в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Профессионально значимые качества будущего учителя начальных классов представляют собой интегративные характеристики субъекта педагогической деятельности, складывающиеся из ключевых компетенций и профессионально значимых личностных качеств педагога в современном обществе. От сформированности профессионально значимых качеств личности педагога во многом будет зависеть продуктивность его педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить ряд важных понятий по данной проблеме: «личностные качества», «профессиональные качества», «профессионально значимые качества». Проблеме личностных качеств учителя посвящены труды В.А. Сухомлинского, Н.В. Кухарева, В.А. Сластенина и др. Существует достаточно обширный перечень тех личностных качеств, которыми, по мнению разных исследователей, должен обладать учитель. У ученых нет единого мнения относительно набора и классификаций качеств учителя начальных классов, наблюдаются разные точки зрения и подходы. Сходным является мнение о значимости профессиональных качеств: наряду с педагогическим мастерством, педагогической направленностью, личностные качества являются фундаментом педагогической профессии. Формированию профессиональных качеств личности посвящены исследования Н.В. Кузьминой, Е.И. Рогова, Э.Ф. Зеера и др. [1]. В них под профессиональными качествами понимают качества личности, которые обеспечивают овладение профессией на достаточно высоком уровне, качественное выполнение профессиональной деятельности и дальнейший профессиональный рост.

Успех в деле обучения и воспитания школьников требует наличия у учителя профессионально значимых качеств личности, под которыми понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения (В.Д. Шадриков) [1]. Под профессионально значимыми качествами К.М. Левитан понимает как постоянное, закрепившееся отношение индивида к своей профессии, себе, труду, людям, вещам, так и определенную систему мотивов, форм и способов профессионального поведения, в котором эти отношения реализуются [2].

Таким образом, профессионально значимые качества – это обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, имеющие решающее значение для профессиональной деятельности. Доминантными качествами являются устойчивая профессиональная направленность, ответственность, активность личности, целеустремленность, уравновешенность, то-

УДК 378

Е.С. Василевская

(УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается круг вопросов, который связан с формированием профессионально значимых качеств личности учителя начальных классов через призму воспитательной деятельности вуза. Раскрыта сущность понятий «личностные качества», «профессиональные качества», «профессионально значимые качества». Обозначена роль куратора в формировании профессионально значимых качеств личности студента.

лерантность, требовательность, увлеченность делом, принципиальность, дисциплинированность, наблюдательность, трудолюбие, креативность, рефлексия и др. Знание профессионально значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого учителя к совершенствованию этих качеств.

В структуре профессионально значимых качеств личности учителя различаются четыре блока:

Мировоззрение, убеждения и идеалы, высокий моральный облик, высокий уровень общей культуры.

Положительное отношение к педагогической деятельности, педагогическая направленность личности, педагогические склонности, т. е. устойчивое желание и стремление посвятить себя педагогической работе.

Педагогические способности.

Профессионально-педагогические знания, умения и навыки [3].

Формирование профессионально значимых качеств будущих учителей начальных классов возможно при создании следующих условий:

Развитие профессионального самосознания, направленности на самосовершенствование, профессиональное самообразование.

Систематизация теоретических и практических профессиональных знаний.

Приобретение собственного опыта на основе непрерывного образования.

Организация рефлексивно-оценочной деятельности студентов.

Профессиональное становление личности будущего учителя начальных классов предполагает, во-первых, социальное воздействие на личность, во-вторых, включение в разнообразные виды деятельности (профессиональную, познавательную, трудовую, коммуникативную, воспитательную и др.), целью которых является формирование системы профессионально значимых качеств, форм поведения и индивидуальных стилей выполнения будущей профессиональной деятельности.

Современные преобразования, происходящие в нашей стране, привели к обозначению ряда педагогических проблем, среди которых особое место занимают вопросы воспитания молодежи. Главной характеристикой воспитательной системы нашего университета является совместная деятельность всех субъектов образования, направленная на развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя. Огромную роль в системе воспитания студентов играет весь профессорско-педагогический коллектив педагогического университета. Индивидуальный подход преподавателя к процессам и целям собственной педагогической деятельности и к личности каждого студента определяет индивидуализацию методов, приемов, средств воспитания студентов.

Особая роль в процессе воспитания личности студента принадлежит куратору учебной группы. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того,

насколько он может увлечь студентов, зависит очень многое. Работа куратора предполагает сплочение коллектива, воспитание интереса к будущей профессии, потребности в здоровом образе жизни, развитие творческого потенциала студенческой молодежи, воспитание гражданственности и патриотизма. Результатом включения студентов курируемой группы в воспитательный процесс является формирование ключевых профессиональных качеств личности будущего педагога, закрепление существующих воспитательных традиций и рождение новых традиций в вузе и на факультете.

Постоянная занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать профессионально значимые качества у будущих специалистов: проведение любого мероприятия требует разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения; обсуждение мероприятия неизбежно вызывает споры, так вырабатываются умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения; участие в воспитательном мероприятии требует от студента высокой личной организованности, умения распределять свое время; выработка концепции мероприятия, разработка плана его реализации приучает к творческому отношению к делу; реализация любого мероприятия развивает организаторские способности, ответственность, дисциплинированность.

Воспитанию профессионально значимых качеств личности будущего учителя начальных классов, безусловно, будут способствовать такие традиционные мероприятия факультета и университета, как «Я студент БГПУ» (посвящен Дню знаний), фестиваль «Гарбузовы фэст», «Посвящение в студенты», спортивные праздники «Триумф», «День здоровья», тематические акции «Наркотики и их влияние на здоровье», «Беларусь против табака», беседы-презентации «Моя малая родина», беседы – мастер-классы «Здоровое питание», часы общения «Живем в столице!» и др.

Успешным, в плане развития профессионально значимых качеств, был проект «Слагаемые успеха». В проблемном поле проекта оказалось рассмотрение следующих составляющих личностной, профессиональной и социальной успешности человека: самоактуализация личности (мотивация достижения и внутреннего развития), повышение конкурентоспособности (адаптация в социуме), личная удовлетворенность (внутренняя оценка достижений, саморефлексия). Эти направления и определили содержательное наполнение проекта «Слагаемые успеха».

Еще один проект – «Буккроссинг» – находится в стадии реализации на факультете. Буккроссинг – это процесс обмена книгами между людьми. Любой, кто хочет участвовать в акции, может не только взять, но и сам принести книгу и оставить ее в специально отведенном для этого месте, чтобы другие люди могли ее прочесть. Проект направлен на формирование интереса к чтению, развитие читательской грамотности студентов.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, их профессиональное и личностное становление – комплексный процесс, важное место в котором занимает воспитание. Период обучения в вузе – особый этап социализации личности, когда человек завершает выработку жизненной позиции, определяет отношение к миру и личной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию, самовоспитанию и воспитанию профессионально значимых качеств.

Список использованной литературы

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Выбор профессии: чему учились и где пригодились? / В.Е. Гимпельсон // Almatater (Вестник высшей школы). – № 10. – С. 54–67.
3. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М. : Академия, 2004. – 208 с.