

УДК 377.5

Т.А. Данилевич

(Оршанский колледж учреждения образования
«Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена проблеме экологической подготовки будущих учителей начальной школы; раскрыт опыт практико-ориентированной деятельности по формированию экологической культуры будущих учителей начальных классов.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Сегодня все больше стран, в том числе и наша страна, присоединяются к реализации Концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Достичь целей, декларируемых в современной Концепции устойчивого развития, можно только через экологическое образование и воспитание [1, с. 27].

Актуальность данной проблемы заключается в том, что именно экологически грамотный учитель ну-

жен сегодня школе. Важно, чтобы на этапе познания окружающей среды рядом с ребенком был человек, тонко чувствующий природу, способный сформировать не потребительское отношение к природе, а обучающий ребенка создавать комфортный рукотворный мир вещей, не нарушая законы природы, гармонично вписываться в окружающую природную среду [2, с. 45].

Цель нашего исследования – показать возможности и перспективы использования современных направлений экологической подготовки будущих учителей.

Экологическая подготовка будущих учителей начальных классов проводится в колледже при изучении предметов: «Основы начального миропознания», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Охрана окружающей среды и энергосбережение», а также во внеклассной работе.

Осуществляя экологическое образование и воспитание учащихся, мы предусматриваем обязательное проведение учебной практики по основам начального миропознания непосредственно в полевых условиях. Целенаправленное изучение учащимися естественной и преобразованной человеком природы, которое включает элементы проблемно-поисковой деятельности, дает возможность: 1) формировать у учащихся творческий подход к познанию природы и раскрытию взаимосвязей между ее компонентами; 2) оценивать влияние антропогенных факторов; 3) прогнозировать изменения и разрабатывать мероприятия по оптимизации природопользования. Как показывает опыт, через общение с природной средой происходит не только воспитание характера (гуманизм, нравственность, коллективизм и др.), но и, как правило, подлинная экологизация сознания [2, с. 70].

В экологической подготовке будущих учителей мы используем разнообразные формы и методы обучения – экскурсии, экологические тропы, экологическое моделирование, экологическое прогнозирование, решение экологических задач, причаем учащихся работать с первоисточником, книгой, научной статьей, словарями и т. д. В учебном процессе широко используем презентации, а также потенциал интерактивных методов обучения, таких как групповая дискуссия, ролевая игра, «мозговая атака», «круглый стол», «четыре угла», деловые экологические игры и др.

В деятельности по совершенствованию экологической подготовки будущих учителей начальных классов важная роль отводится интеграции педагогической науки и практики. Совместная деятельность колледжа и ВГУ имени П.М. Машерова – реальный пример интеграции, дающей хорошие результаты. Авторские семинары кандидата биологических наук, заведующего кафедрой ботаники ВГУ имени П.М. Машерова Л.М. Мерзвинского «Природоохранная деятельность как одно из важнейших направлений формирования экологической культуры школьников» всегда проходят с использованием интерактивных методов, презентаций, выставок фоторабот Л.М. Мерз-

винского на тему «Биологическое разнообразие Белорусского Поозерья». Цель семинаров – ознакомление учащихся с научно-обоснованными формами и приемами работы педагогов с младшими школьниками по природоохранной деятельности.

Вызывают интерес, активизируют творческое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно-методических и дидактических комплексов – Г.В. Трафимовой и С.А. Трафимовым. На семинарах-практикумах, круглых столах учащиеся знакомятся с формами и методами работы по экологическому воспитанию младших школьников, формированию здорового образа жизни. Проводятся презентации учебно-методических пособий по предмету «Человек и мир», консультации по разработке и составлению сценариев мероприятий, реализации обучающей программы «Равный обучает равного» и др.

Большую роль в укреплении профессиональной направленности учащихся играет их участие в исследовательской работе. Обязательным условием подготовки экологически грамотного специалиста является участие будущих учителей в научно-практических конференциях, научных сессиях молодых исследователей «Машеровские чтения», «Образование XXI века», «Мир детства в современном образовательном пространстве», где они выступают с исследовательскими работами экологической направленности.

Осуществляя экологическую подготовку будущих учителей, большое внимание отводим практическим занятиям. Так, на уроках методики преподавания предмета «Человек и мир», учащиеся разрабатывают, а в период педагогической и преддипломной практики проводят уроки доброты «Кто может считаться заботливым?», «Чем удивительна лягушка?» и др.; уроки-размышления «Чем полезен рыжий муравей?», «Почему у елки зеленые иголки?» и др.; экологические выставки «Лес – друг человека», «Первоцветы», «Они занесены в Красную книгу Беларуси» и др.

Учащиеся колледжа активно участвуют в трудовых десантах, рейдах: посадка деревьев и кустарников, оформление цветников, изготовление кормушек и скворечников, уборка речных берегов Днепра и Оршицы от мусора и др.

Таким образом, сочетание разнообразных форм и методов экологической подготовки преследует главную цель – сформировать такой уровень экологических знаний и умений будущих учителей начальных классов, который позволил бы им осознать свое место в мире, способствовал бы преодолению противоречия в системе «Человек-природа-общество» на локальном, региональном, государственном и глобальном уровнях.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: сборник статей / науч. ред. Н.К. Катович. – Минск : НИО, 1999. – 143 с.
2. Каропа, Т.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Т.Н. Каропа. – Минск : НИО, 2001. – 209 с.