

*Н.М. Демьянович*  
(УО «Могилевский государственный  
областной институт развития образования»)

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*В данной статье рассматривается актуальность проблемы развития исследовательской компетентности педагогов. Проанализированы количественные характеристики генезиса некоторых диссертационных исследований, посвященных исследовательской компетентности.*

В формировании инновационной экономики и ее конкурентной среды система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации. В 2021–2030 гг. в Республике Беларусь предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией [1].

Таким образом, образование в XXI в. должно обеспечить переход от «многознания» к качествам личности (компетенциям), в связи с этим возрастает актуальность проблемы развития исследовательской компетентности педагогов. Поскольку дальнейшее накопление информации ведет к перегрузке учащихся, то меняются цели и задачи образования, и главной задачей учителя становится вооружение учащегося инструментом, который можно использовать для получения знаний самостоятельно.

Для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, педагог должен сам в значительной мере овладеть комплексом профессиональных компетенций, в том числе исследовательской [2].

С целью придания педагогическому образованию опережающего характера необходимо преодолеть ряд несоответствий между:

- новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов образования и традиционным содержанием педагогического образования;
- необходимостью создания развивающей информационно-коммуникационной среды и реализуемыми традиционными методами, формами и средствами образовательного процесса, направленными преимущественно на освоение «готовых» знаний;

– высокой социальной значимостью педагогической профессии и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения профессиональной подготовки педагогических кадров [3].

Степень научного интереса к данной проблеме можно показать на примере защищенных диссертаций (таблица).

**Количественные характеристики генезиса диссертационных исследований, посвященных исследовательской компетентности**

Критерий	Качественные показатели			
	13.00.00 – педагогические науки			6D010200
Научная специальность	13.00.01	13.00.02	13.00.08	
		8	1	7
Ученая степень	Доктор наук		Кандидат наук	Доктор философии (PhD)
	3		13	1
Субъект	Младший школьник/ учащийся	Студент/ бакалавр	Аспирант	Будущий педагог/ педагог
	4	4	1	8
Отражение в теме/ структурном элементе	Тема			
	17			
Распределение по годам	2002–2010	2012–2015	2016	2017
	7	4	5	1
Всего работ	17			

За восьмилетний период с 2002 г. по 2010 г. было выявлено 7 работ, за трехлетний период с 2012 г. по 2015 г. выявлено 4 работы, за 2016 г. – 5 работ, за 2017 г. – 1 работа, посвященных исследовательской компетентности как объекту исследования. Все работы квалифицированы как педагогические. Из 17 диссертаций – 3 работы были представлены на соискание степени доктора педагогических наук, 13 – кандидата педагогических наук, 1 – доктора философии (PhD). В этих работах в качестве субъекта исследовательской компетентности выступают: младший школьник/ учащийся – 4 работы, студент/бакалавр – 4 работы, аспирант – 1 работа, будущий педагог/педагог – 8 работ (рисунок).



**Распределение диссертационных работ по субъекту исследовательской компетентности**

Исследовательская компетентность педагога определяет стратегию овладения им специальными знаниями и опытом исследовательской деятельности. Она определяет стратегию, методы научного познания, средства реализации ценностных идеалов, установок в процессе исследовательской работы. Наличие исследовательской компетентности является показателем сформированности исследовательской позиции педагога – позиции создающего, активного деятеля, субъекта познания, открытого новому опыту и готового выходить за пределы наличного уровня представлений о себе и мире [4].

Теоретический обзор научно-педагогической литературы показал, что понятие «исследовательская компетентность» определяется тем или иным научным подходом. С позиций исторического подхода, исследовательская компетентность рассматривалась как отождествление методологии и философии; как методологическая культура; как особый уровень интеллектуальной культуры (О.С. Анисимов, Г.С. Багитшев, В.А. Дмитриенко, Т. Кун, И. Локатос, К. Поппер, Б. Фейерабенд, Ю.Н. Попов и др.).

С позиций знаниевого подхода, исследовательская компетентность трактуется как готовность (теоретическая, практическая) к успешному осуществлению исследовательской деятельности (Я.А. Пономарев, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова, З.А. Исаева и др.).

С позиций системного подхода – исследовательская компетентность – это часть педагогической культуры (И.Д. Багаева, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Н.Д. Хмель, А.А. Молдажанова); компонент профессиональной компетентности педагога (А.К. Маркова, Л.Ф. Спирин, Н.И. Непокрытых, Е.М. Иванова); часть профессиональной компетентности (Ю.В. Варданын, В.Г. Сотник, Л.А. Голубь, Н.А. Шамельханова, А.А. Булатбаева).

С позиций технологического подхода исследовательская компетентность представлена как характеристика педагога, способного технологизировать учебно-воспитательный процесс, используя творческую, инновационную деятельность (Л.С. Подымова, И.И. Цыркун, А.В. Хуторской, В.А. Адольф, С.Г. Григорьева, Ш.Т. Таубаева, Г.Б. Омарова, Р.Ч. Бектурганова, А.С. Мизимбаева, N. O’Hanlon и др.).

С позиций компетентностного подхода И.Я. Зимняя, Е.В. Бережнова, О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, Е.Н. Землянская, Л.А. Никитина, В.Л. Синябрюхова, L. Darling-Hammond, S. Buyukozturk, H. Sahan, R. Tarhan рассматривают исследовательскую компетентность как функциональную и личностную готовность личности к продуктивному решению исследовательских задач в профессиональной деятельности.

С позиций гуманитарно-аксиологического подхода Г.И. Чижакова, Е.И. Шиянов, И.Б. Котова, Н.Я. Канторович, А.А. Бейсенбаева считают, что исследовательская компетентность, как педагогическая ценность, включает в себя: активность, сотворчество

в педагогической деятельности (Н.Н. Хан, О.Н. Лукашевич) [5].

Проанализировав различные подходы к понятию исследовательской компетентности, можно сделать вывод о том, что «исследовательская компетентность» педагога определяется суммой знаний, умений и навыков, личностных качеств, приобретаемых в процессе обучения, и определяет готовность педагога к их использованию в профессиональной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 20.08.2018.
2. Сыздыкова, А.С. Исследовательская компетентность учителя как средство самореализации в педагогической карьере [Электронный ресурс] / А.С. Сыздыкова. – Режим доступа: [http://www.open-school.kz/glavstr/teacher\\_issledovatel/teacher\\_issledovatel\\_145\\_1.htm](http://www.open-school.kz/glavstr/teacher_issledovatel/teacher_issledovatel_145_1.htm). – Дата доступа: 21.08.2018.
3. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://portal.mspu.by/dok/mo/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа : 21.08.2018.
4. Скотникова, А.М. Психологическая структура и типы исследовательской позиции : автореф. дис. ... канд. психол. н. : 19.00.01 / А.М. Скотникова. – Москва, 2008. – 24 с.
5. Сыздыкбаева, А.Д. Формирование исследовательской компетентности будущего учителя начальных классов : дис. ... д-ра филос. : 6D010200 / А.Д. Сыздыкбаева. – Алматы, 2016. – 201 с.