

УДК 378

Н.С. Ежкова, Ю.М. Васина, Э.В. Шелиспанская
(ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»)

БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПОДГОТОВКИ С ПОЗИЦИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Раскрываются современные подходы к подготовке учителей начальных классов в контексте современных направлений вузовской системы образования, одной из которых выступает конкурентоспособность.

Сегодня профессиональная подготовка учителей начальных классов должна вписываться в общие тенденции развития вузовского образования в целом. В условиях модернизации профессионального образования вузы пересматривают свои стратегии поведения на рынке образовательных услуг с учетом социально-экономической ситуации. Традиционные институты социализации (семья, школа, вуз и пр.) должны обладать оперативными возможностями кооперироваться онлайн и офлайн диспетчерскими средствами с целью повышения информационной проводимости, ресурсности среды вокруг развертывания индивидуализации обучающегося субъекта [3]. Другими словами, не потребитель должен подстраиваться под образовательную услугу, а услуга под потребителя.

Насущной проблемой современного профессионального образования является отсутствие связующего звена между знаниями перспектив профессионального развития, профессиональной карьеры и ситуацией профессионального становления личности. Для преодоления имеющегося противоречия в сфере профессионального образования необходимо ориентироваться на такие принципы его организации, как учет личностных особенностей, начиная с отбора абитуриентов и

заканчивая распределением выпускников, внимание к саморазвитию студентов [4], регулярная оперативная диагностика, обучение методам самодиагностики, оказание индивидуальной консультативной помощи, направленной на развитие личности.

Согласно вариативному, развивающему подходу А. Г. Асмолова, профессиональное образование необходимо рассматривать в качестве системной социализации личности, расширения возможностей индивидуального развития будущего профессионала, включая и будущего учителя начальных классов. При таком подходе реформирование образования предполагает перестройку, всестороннее преобразование жизни студента, а не только преобразование метода, технологии профессионального обучения. В центре такого процесса, ориентированного на раскрытие студентами смысла своей деятельности, лежит развитие их познавательной мотивации, потенциальный выход за пределы их наличных знаний, осуществление ими поиска новых средств и способов решения профессионально-учебных задач в условиях учебного взаимодействия и сотворчества [1].

Трактовка личностного развития студента как деятельной проекции среды особенно актуальна и продуктивна в рамках образовательных задач, т. к. она акцентирует внимание на проблеме формирования конкурентоориентированной образовательной среды студента – основного пространства и условия его развития как будущего профессионала. Формирование благоприятной образовательной среды – это комплексная и многоуровневая система мероприятий. Образовательные задачи здесь будут решаться путем наполнения и отбора содержания образования.

Одной из задач профессионального образования, включая и учителей начальных классов, является развитие актуальных для них и для современного профессионального сообщества не только знаний и умений, но и личностных качеств, которые составляют основу конкурентоспособности специалиста и способствуют более успешной профессиональной карьере. Своевременное выявление и учёт индивидуальных особенностей личностного роста студентов и их ценностных установок на саморазвитие в процессе вузовского обучения предопределяет процесс их профессионального становления.

Профессиональное становление студентов предопределяют следующие качества личности: ценностное отношение человека к себе и к окружающим людям; уверенность в своих возможностях; развитие чувства собственного достоинства и уважение к чувству собственного достоинства других людей; умение отстаивать собственное мнение и принимать мнения, взгляды других людей; развитие коммуникативной компетентности, умения вести диалог, договариваться и пр. Для учителя начальных классов нельзя не отметить качества личности традиционно значимые в его профессиональной деятельности: эмоциональная отзывчивость, педагогическая наблюдательность, доброжелательность, тактичность и др.

М.А. Винокуров, Д.В. Брагищенко считают, что именно психологические характеристики студентов (рефлексивность, самоотношение, самоактуализация, мотивация достижения и др.) определяют уровень развития их конкурентоспособности. Поэтому такие компоненты конкурентоспособности как трудолюбие, стрессоустойчивость, способность к непрерывному саморазвитию необходимо развивать от курса к курсу, т. е. на протяжении всего вузовского обучения [2].

В процессе профессиональной подготовки у будущих учителей начальных классов формируются представления о профессии и самоопределении в ней, на основании которых они определяют перспективы своего профессионального движения, т. е. тип идентификации (самовыражения) в профессии. На разных этапах профессиональной подготовки и деятельности, в зависимости от личностных особенностей, представления о карьере по своему содержанию могут быть выражены в следующих градациях: поверхностное фрагментарное представление, поверхностное полное представление, конкретное разностороннее представление, обобщенное представление, включающее слитное знание общего и конкретного, полное дифференцированное знание (единство понятийного и конкретного содержания).

Так, предлагается внести изменения в перечень предлагаемых к обучению профессий и специальностей с учетом потребностей рынка труда, работодателей, разработать эффективные механизмы социального партнерства, трудоустройства своих выпускников. Также необходима модификация системы управления образованием из-за территориальной удаленности входящих в нее структурных подразделений, с учетом переориентации подходов к финансированию.

Конкурентоспособность студентов вуза как способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций, прежде всего ориентируется на мобилизацию ресурса индивидуально-личностных качеств. Таким образом, в вузе необходимо создать такие условия обучения будущих учителей начальных классов, при которых они не только бы осознали необходимость развития и корректировки своих профессиональных и личностных качеств, но и были бы в этом заинтересованы, испытывали в этом потребность и занимали бы в этом процессе активную позицию.

Развитие профессиональных и личностных качеств студентов неразрывно связано с понятием «профессиональная культура», составляющими выступают дидактическая культура, коммуникативная культура, информационная культура, методическая культура, исследовательская культура и др. Особое место в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов занимает эмоциональная культура. И несмотря на наличие целого ряда научных работ (Я.Т. Жакурова, О.М. Кулеба, Н.А. Рачковская и др.) многие вопросы этой большой проблемы требуют серьезного научного анализа. Эмоциональная культура учителя – сложное образование,

характеризующее направленность способов профессионального поведения и проявляющаяся в развитом эмоциональном интеллекте, выразительном и адекватном внешнем моторном оформлении экспрессии, эмпатийных способов поведения, саморегуляции и др. Эмоциональная окрашенность взаимодействия с детьми, способов поведения создает атмосферу искренности, взаимопонимания, обеспечивает богатство субъект-субъектных проявлений, свободу выражения эмоций, снижает риск возникновения конфликтных ситуаций. Эмоциональная культура выступает одним из ведущих личностных образований учителя начальных классов, позволяющих ему успешно выполнять профессиональные функции, эффективно решать задачи, связанные с разносторонним развитием учащихся начальной школы, перспективами профессионального развития и карьерным ростом и др.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология установки / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 1997.
2. Винокуров, М.А. Сотрудничество вузов и работодателей / М.А. Винокуров, Д.В. Брагищенко // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2010. – № 6. – С. 24–27.
3. Котикова, Д.С. Формирование конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза : дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Д.С. Котикова. – Нижний Новгород, 2010. – 245 с.
4. Поддьяков, А.Н. Психология обучения в условиях новизны, сложности, неопределенности / А.Н. Поддьяков // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – Режим доступа: <http://systudy.ru/index.php?num2015v8n401114-poddiakov40.html>