

УДК 37.015.3:378

Л.Н. Иванова
(УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»)

ИННОВАЦИОННЫЙ СПЕЦКУРС В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Излагаются содержательные и методические аспекты инновационного спецкурса «Жизнестойкость и адаптивность: что придает силы детям и молодежи», направленного на профессиональную подготовку студентов педагогического вуза.

Государство ставит задачи серьезной модернизации образования. Основным ресурсом этого процесса становится высококвалифицированный педагог. Очень часто требования, предъявляемые педагогам, наталкиваются на барьеры, обусловленные образованием профессионально нежелательных изменений, деструкций, препятствующие качественному выполнению деятельности и негативно сказывающиеся на развитии личности педагога и его здоровье. В этой связи актуальной становится проблема раскрытия внутренних ресурсов противостояния образованию профессионально нежелательных изменений у педагогов.

В качестве ресурса противодействия образованию профессиональных деструкций специалисты на-

зывают жизнестойкость личности, под которой понимают установки и навыки, позволяющие превращать стрессовые ситуации в новые возможности развития; связывают с активизацией работы разных уровней психики: индивидуального, психологического, личностного, рассматривают во взаимосвязи с продуктивными стратегиями совладания с жизненными трудностями [1; 2; 3].

Отдельное направление исследований жизнестойкости – ее проявление в связи со спецификой профессиональной деятельности. Ученые, изучающие проблему жизнестойкости педагогов (Т.В. Володина), включают в ее структуру следующие компоненты:

- стремление к саморазвитию;
- развитые волевые качества;
- высокий уровень социальной компетентности;
- навыки целеполагания и целедостижения;
- развитые коммуникативные и рефлексивные способности;
- высокий уровень самоконтроля [4].

Названные компоненты жизнестойкости поддаются развитию психолого-педагогическими методами и средствами. Разработанный нами (в соавторстве) спецкурс «Жизнестойкость и адаптивность: что придает силы детям и молодежи» преподается студентам старших курсов факультета дошкольного и начального образования. Цель – формирование профессиональной компетентности будущих педагогов и образовательных менеджеров, направленной на развитие жизнестойкости личности подрастающего человека.

В лекционной части дисциплины студенты получают представление о феномене жизнестойкости, основных компонентах, связи жизнестойкости личности с адаптивными вариантами совладающего поведения, чертами и психологическими свойствами жизнестойкой личности. Раскрываются особенности развития и проявления жизнестойкого поведения на разных возрастных этапах жизни человека, при этом делается акцент на вкладе родителей и педагогов в развитие жизнестойкости детей и подростков, на значении личностных образований в юношеском возрасте как важнейшего психологического ресурса совладания с жизненными трудностями. Рассматриваются особенности проявления жизнестойкости взрослых работающих людей, психологическая структура жизнестойкости педагогов, которая связана с ощущением значимости своей работы, позитивным самовосприятием, оптимизмом, что является своеобразным барьером для развития эмоционального выгорания.

Практическая часть дисциплины направлена на освоение основных способов и приемов целенаправленной работы с детьми и молодежью по формированию способности активного противостояния трудностям жизни, саморазвития будущих педагогов. В качестве дидактического оснащения практических занятий авторами курса была составлена рабочая тетрадь, где содержатся материалы из научной и научно-популярной литературы. Это обеспечивает возможность организации индивидуальной, групповой и

фронтальной работы на каждом занятии, получения обратной связи со стороны преподавателя и студентов. На каждом занятии реализуются активные методы и приемы работы:

– составление тезисов видеолекций (С. Мадди и Д. Хошаба-Мадди «Теория жизнестойкости (экзистенциализм)», Д.А. Леонтьев «Проблема развития личности в условиях ограниченных возможностей здоровья», Л.А. Александрова «Личностные ресурсы совладания в неблагоприятной ситуации развития»);

– составление матрицы идей – сравнительной характеристики трактовки понятия «жизнестойкость» в трудах разных авторов;

– психотехнические упражнения («Мои ресурсы», «Я в ситуации выбора», «Заверши предложение», «Мир, в котором я живу»);

– анализ текстов по проблемам исследований жизнестойкости, стрессоустойчивости, совладающего поведения, ресурсов жизнестойкости детей и подростков, педагогов;

– работа с притчами, направленная на осмысление последствий продуктивных и непродуктивных стратегий поведения;

– аннотирование статей (по выбору из предложенного перечня);

– выступление с рефератом о проявлениях жизнестойкости выдающихся людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (персоналии по выбору).

– психодиагностические тесты («Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой, «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса (в адаптации Т.Л. Крюковой).

В качестве зачетной работы студенты выполняют эссе «Проявление жизнестойкости в трудных жизненных ситуациях». Приведем примеры некоторых рассуждений. «Люди, которые владеют высшей степенью жизнестойкости, на мой взгляд, живут счастливее. Потому что они не расстраиваются по пустякам, в любой ситуации находят позитив, всегда радуются жизни» (Света П.). «Жизнь показывает большое количество примеров того, как люди могут противостоять тяжелым испытаниям, выходить из них победителями» (Ксения А.). «Данный курс был полезен для меня. Я узнала о том, как развивать стрессоустойчивость. Это поможет мне в будущей профессии (Яна И).

Преподавание спецкурса «Жизнестойкость и адаптивность: что придает силы детям и молодежи» показало, что на протяжении всех лекционных и практических занятий фиксируется высокий уровень личностной активности и эмоциональной включенности студентов, готовность применять ключевые идеи в собственном опыте жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.Н. Рассказова. – М. : Смысл, 2006. – 63 с.
2. Одинцова, М.А. Психология жизнестойкости : учеб. пособие / М.А. Одинцова. – М. : ФЛИНТА ; Наука, 2015. – 296 с.

3. Фомина, А.Н. Жизнестойкость личности: монография / А.Н. Фомина. – М. : МПГУ, 2012. – 152 с.
4. Володина, Т.В. Особенности профессиональных деструкций у педагогов с различным уровнем жизнестойкости / Т.В. Володина // Вектор науки. ТГУ. – 2010. – № 1(1). – С.54–58.