

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Представлены теоретические и эмпирические материалы, раскрывающие специфику профессионально важных качеств учителей начальных классов и учителей-предметников. Выявлены структурные различия совокупности профессионально-важных качеств у этих категорий учителей.

Проблема профессионально важных качеств педагога (ПВК), как известно, характеризуется следующей, очень важной особенностью. Она состоит в своеобразном сочетании явно выраженного и постоянного интереса к ней, а, соответственно, и постоянно осуществляющихся многочисленных попытках ее решения, с одной стороны, и отсутствием пока какого-либо общего и общепризнанного, а, тем более, единого и целостного ее решения, с другой. Попытки же установления общей – стабильной и инвариантной – системы ПВК деятельности педагога приводят либо к достаточно тривиальным результатам, либо к аморфным и содержательно весьма «размытым» и неопределенным в концептуальном отношении качествам. Положение усугубляется еще и тем, что по отношению к этой деятельности очень остро стоит проблема так называемого *внешнего критерия*, служащего, как известно, решающим средством дифференциации ПВК как таковых. Это, в свою очередь, связано, с неоднозначностью и нередкой неопределенностью нормативных требований к результативной стороне данной деятельности, а в еще большей степени – с множественностью этих требований и их слабой совместимостью (а то и противоречивостью).

Кроме того, в ряде случаев встречаются даже подчеркнута скептические взгляды относительно проблемы ПВК педагога. Так, существует мнение, согласно которому системы ПВК педагога вообще не существует, а сама эта деятельность допускает свою реализацию на определенном – среднем уровне при наличии неспецифических, «общечеловеческих» качеств – прежде всего, интеллекта и должной мотивации. Иначе говоря, любой человек, обладающий набором способностей даже на среднем уровне их развития, в состоянии реализовать эту деятельность. Кроме того, существует и точка зрения, согласно которой именно для педагогической деятельности (в отличие от многих иных видов профессиональной деятельности) существенно более значимы не те качества, которые обычно и обозначаются понятием ПВК, то есть собственно профессиональные. Таковыми, напротив, рассматриваются более общие – собственно личностные, «общечеловеческие», гуманистически-окрашенные качества его личности. Более того, их наличие, согласно этой

точке зрения, может оказывать и компенсаторное, а то и просто замещающее воздействие на собственно профессиональные качества. Этим согласно данной точке зрения во многом и объясняется тот факт, что анализ педагогической деятельности в аспекте ПВК систематически приводит к весьма неопределенным в содержательном отношении и аморфным в концептуальном плане результатам. В силу этого и складывается мнение, что стабильной и инвариантной структуры ПВК педагога, быть может, не существует вообще.

Вместе с тем существует немало исследований, в которых достаточно убедительно показано, что и традиционный подход, основанный на базовом понятии профессионально важных качеств, также является весьма конструктивным и продуктивным; он еще отнюдь не исчерпал себя. Одно из такого рода исследований было проведено нами, а его результаты могут быть обобщены следующим образом.

В его основу было положено классическое определение понятия ПВК, согласно которому, это – такие свойства психики и соматической организации, которые необходимы для выполнения деятельности на нормативно-заданном уровне и которые значимо коррелируют хотя бы с одним ее основным параметром, в частности, качеством и эффективностью. Педагог, обладающий большим арсеналом способностей и профессионально важных качеств, добьется больших результатов, чем педагог с менее развитыми способностями.

Исследователями выявлены общие собственно педагогические (учительские) ПВК, к которым отнесены [1]: передовая направленность личности педагога (учителя), гуманное отношение к учащимся, общественная активность, принципиальность, требовательность, организаторские и коммуникативные способности, умение передавать знания другим, умение понимать учеников, самостоятельный и творческий склад мышления, расположенность к ученикам, речевые способности, наблюдательность, способности к внушению и убеждению, академические (познавательные) способности, выдержка и самоконтроль, педагогическое воображение, распределение внимания, оптимизм, вера в человека, склонность к педагогической работе, терпеливость, аналитико-синтетические способности, педагогический такт и ряд других.

В литературе представлено большое количество профессиограмм, описывающих педагогическую деятельность. Большинство из них составлены еще в XX в. В связи с изменяющимися условиями педагогического труда и, в целом, социокультурными и экономическими условиями жизни, изменились и представления о ПВК. В связи с этим, нами были изучены актуальные представления современных педагогов о ПВК. Полученные результаты сравнивались с результатами исследований представлений о ПВК педагогов,

которые широко проводились в 70–80 гг. XX в. Учителям предлагалось ответить на вопрос: «Какими, на Ваш взгляд, профессионально важными качествами должен обладать педагог?». В исследовании приняли участие 86 педагогов.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Представления учителей начальных классов о ПВК педагога: доброта – 9,5%; любовь к детям – 6,0%; терпение – 6,0%; коммуникабельность – 5,3%; компетентность – 5,3%; профессионализм – 5,3%; педагогический такт – 4,0%; толерантность – 4,0%; ответственность – 3,2%; обучаемость – 3,2%; креативность – 3,2%; знание методики преподавания – 3,2%; знание предмета, который преподаешь – 3,2%; трудолюбие – 3,2%.

Представления учителей-предметников о ПВК педагога: любовь к детям – 8,9%; терпимость – 6,3%; коммуникабельность – 6,3%; знание своего предмета – 5,2%; доброта – 4,7%; выдержка – 3,1%; самообладание – 3,1; ответственность – 2,6%; способность к самообучению и саморазвитию – 2,6%; педагогический такт – 2,6%; чуткость – 2,6%; любовь к профессии – 2,6%; владение современными методиками преподавания – 2,6%; толерантность – 2,6%.

Исходя из сказанного, можно сделать выводы, что, во-первых, данные представления отличаются от представлений более раннего исторического периода. Так, например, прежде выделялись способности к психологической наблюдательности, распределение внимания, умение ярко и четко излагать свои мысли [1]. Современными педагогами названы уже другие качества, такие, например, как толерантность, креативность, компетентность. Неизменными остаются качества, которые педагоги считали и считают профессионально важными – это любовь к детям и доброта.

На основе психологического анализа деятельности и профессиограмм педагогической профессии нами были выделены личностные качества, которые, по нашему мнению, можно считать профессионально важными. К ним относятся: рефлексия, стрессоустойчивость, общительность, организаторские способности, устойчивость к фрустрации, эмпатийность, умение быть лидером и руководить людьми, дисциплинированность, желание работать с детьми.

Мы предположили, что поскольку это единая педагогическая профессия, то совокупность ПВК и учителей начальных классов, и учителей-предметников будет принципиально сходной. Вместе с тем поскольку эти педагогические специальности обладают явно выраженной спецификой, то у них может быть различной *структурная организация* ПВК. Были подобраны и проведены методики, диагностирующие данные качества, такие как диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер), экспресс-диагностика организаторских способностей, измерение уровня эмпатийности (И.М. Юсупов) и

др. Обработка полученных данных производилась с использованием методов математической статистики (коэффициент ранговой корреляции); проведен также структурно-психологический анализ данных, то есть осуществлялся подсчет индексов структурной организации ПВК-индексов когерентности, дивергентности общей организованности их совокупности.

На основе матриц интеркорреляций были составлены структурограммы, отражающие различные связи между исследуемыми качествами. Оказалось, что структурограмма ПВК учителей начальных классов и учителей-предметников отличается количеством связей, их значимостью и направленностью. Структурная организация ПВК учителей начальных классов и учителей-предметников различна.

В выполненных исследованиях установлено, что чем более сложной является деятельность, тем больше требований она предъявляет к структуре личностных качеств. Это значит, что чем сложнее деятельность, тем выше должна быть организована структура личностных качеств. Согласно полученным данным индекс организованности их совокупности в обеих группах испытуемых одинаков; следовательно, по степени сложности эти деятельности являются эквивалентными, но это не означает, что должно быть одинаковым содержание этой деятельности. Различия в содержании проявляются в том, что структура качеств является разной. Как известно, существуют две категории ПВК [2]: ведущие ПВК, которые характеризуются наибольшей связью с параметрами деятельности (корреляцией с ними); базовые ПВК, которые имеют наибольшее число внутрисистемных связей с другими качествами, то есть характеризуются наибольшим «структурным весом».

Обнаружено полное несовпадение базовых качеств в данных группах испытуемых. Этот факт также подтверждает гетерогенность структур личностных качеств. Так, у учителей начальных классов доминируют долг и ответственность, коллективизм и желание работать с людьми. Эти качества являются социально-ориентированными, альтруистическими а, следовательно, они характеризуют деятельность учителей начальных классов как ориентированную на других, на детей. У учителей-предметников – это лидерские качества, устойчивость к фрустрации и самостоятельность мышления, то есть преобладает ориентация на себя в профессии. Таким образом, можно сделать вывод, что структурная организация ПВК учителей начальных классов и учителей-предметников является качественно различной.

Список использованной литературы

1. Ерофеева, М.А. Общие основы педагогики / М.А. Ерофеева. – М., 2006. – 188 с.
2. Карпов, А.В. Методологические основы психологии образовательной деятельности / А.В.Карпов, Е.В. Карпова. – М. : РАО, 2018. – Т. 1. – 620 с.