

И.П. Лобанок
(УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»)

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение школьников математике в последнее время носит все более выраженную практико-ориентированную направленность, что привело в движение процессы, связанные с внедрением в школьную математику задач не только производственного содержания, но и задач из области экономики. Формирование финансовой грамотности является одной из ведущих современных тенденций школьного образования, начиная с первой ступени образования. Особая роль в этом отводится математике.

Современные высокие темпы развития общества требуют формирования нового поколения экономически грамотных людей, способных принимать грамотные финансовые решения. Умения правильно распоряжаться деньгами, рассчитать, спрогнозировать, оценить риски являются одним из самых важных вопросов в современной жизни.

В современном мире трудно представить взрослого человека ничего не знающего о деньгах. Большинство младших школьников также слышали о различных денежных единицах, а некоторые даже немного уже умеют ими пользоваться. Приходя в первый класс, учащиеся имеют определенный витатогенный опыт [1], связанный с финансами. И поскольку обучение школьников математике в последнее время носит все более выраженную практико-ориентированную направленность, то перед учителем стоит за-

дача не просто сообщить некоторые математические факты, но и показать применение изученного в повседневной жизни.

Одним из направлений практического применения математики можно назвать развитие финансовой грамотности у учащихся уже на первой ступени образования.

Под финансовой грамотностью будем понимать способность принимать эффективные и рациональные решения в финансовой сфере благодаря своему опыту и знаниям. Быть финансово грамотным – это значит грамотно управлять своими денежными средствами: вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения, использовать накопительные и страховые инструменты.

В первом классе на уроках математики в качестве наглядности можно использовать монеты достоинством 1 копейка, 2 копейки, 5 копеек, 10 копеек, 20 копеек. При изучении чисел первого десятка используются четыре первых вида монет, а при изучении чисел до 20 используются все указанные монеты. Во втором классе к указанным видам добавляется монета достоинством 1 рубль, поскольку 1 рубль = 100 копеек. В третьем классе можно использовать все денежные знаки, которые используются в Республике Беларусь для товарно-денежных отношений.

Уже в первом классе можно предлагать учащимся не только пересчитывать и сравнивать монеты, но и решать простые задачи на нахождение суммы покупки: «Пирожок стоит 5 копеек, а конфета – 3 копейки. Сколько стоят пирожок и конфета вместе?». Условие этой задачи можно смоделировать с помощью монет. При изучении чисел второго десятка задача усложняется, поскольку цена может выражаться не только однозначным числом, но нужно следить, чтобы общая стоимость не превосходила 20 копеек.

В первом классе также доступны следующие задачи экономического содержания:

- 1) нахождение остатка денег, если известны первоначальная сумма и стоимость покупки;
- 2) нахождение первоначальной суммы, если известны стоимость покупки и остаток;
- 3) нахождение стоимости покупки, если известны первоначальная сумма и остаток.

Во втором классе усложнение задач финансового содержания происходит как за счет увеличения самих чисел, используемых в условии задач, так и за счет усложнения вопроса задачи.

При изучении математики монеты не утрачивают своей ценности в качестве наглядности во втором и в третьем классах, особенно при изучении умножения.

В третьем и четвертом классах учащиеся решают простые и составные задачи, связывающие такие понятия как *цена-количество-стоимость*, запоминают правила нахождения одного из этих компонентов по известным двум другим. Краткую запись таких задач целесообразно оформлять в виде таблицы с колонками *цена-количество-стоимость*, в которой отражаются

все изменения, происходящие в условии задачи. При первичном знакомстве с задачами такого вида целесообразно моделирование условия с помощью монет.

Ряд задач позволяют познакомить младших школьников с такими понятиями как вклад, скидка, банковская карточка, кредит. При решении подобных задач происходит пропедевтическое знакомство с понятием процента, которое будет изучаться на уроках математики только в шестом классе [2].

На уроках и внеклассных мероприятиях по математике с целью развития финансовой грамотности целесообразно проводить исторические экскурсии о происхождении денег, монет и их названия, проводить игры, викторины экономического содержания. Совместные проекты учащихся и взрослых (учителя, родителей) способствуют более глубокому пониманию таких понятий, как банк, кредит, кредитная карточка, скидка, семейный бюджет, накопления, сбережения, экономия.

Список использованной литературы

1. Лобанок, И.П. Витagenный опыт как основа пропедевтики в обучении математике / И.П. Лобанок // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся : материалы II Респ. науч.-практ. конф. (24–25 марта 2011 г.) / под ред. Л.И. Шаповаловой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2011. – С. 217-220.
2. Лобанок, И.П. Методика применения пропедевтики как средства интеграции школьного курса математики : метод. реком. / И. П. Лобанок. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2010. – 36 с.