

УДК 378.14

С.В. Митрохина, К.Э. Соломахина
(ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки учителя начальных классов в современных условиях. Дается характеристика профессионального становления. Описывается организация познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов по овладению профессиональными компетенциями.

Сегодня предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки учителя. Развитие профессиональных качеств педагога происходит в процессе его профессионального становления. Профессиональное становление – это практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Этому вопросу уделяется большое внимание в работах С.Б. Елканова, В.Г. Маралова, Э.Ф. Зеера, Л.М. Митиной и др., но единого подхода к трактовке этого понятия на данный момент не существует.

Э.Ф. Зеер понимает под профессиональным становлением личности «процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление» [1].

Н.В. Матолыгина рассматривает профессиональное становление как «динамическое свойство личности, связанное с формированием и развитием личностных и профессиональных качеств, осознанным отношением к избранной профессии, влияющим на профессиональную подготовку и профессиональную деятельность» [2].

А.К. Маркова характеризует данный термин как «продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма» [3].

Под профессиональным становлением Е.А. Рябко-конь понимает «поэтапный, динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, формированию позитивного отношения к профессии и овладению профессиональными знаниями и умениями» [4].

Е.А. Климов выделяет 7 фаз профессионального становления.

1. Фаза оптации. В этот период происходит знакомство с профессией, профессиональное самоопределение.

2. Фаза адепта связана с приобретением первоначальных теоретических знаний и практических навыков в избранной профессиональной области. На этой фазе происходят существенные изменения самосознания, направленности личности.

3. Фаза адаптации (привыкания), совпадает с началом трудовой деятельности по специальности. В этот период учитель осваивает профессиональные нормы и требования, технологии деятельности.

4. Фаза интернала характеризуется тем, что педагог демонстрирует сформированные профессиональные компетенции.

5. Фаза мастера. Учитель выделяется как профессионал со своим специфическим стилем педагогической деятельности, владеющий современными методами обучения и воспитания учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Фаза авторитета. Она связана с тем, что педагог становится известным в своем профессиональном кругу и за его пределами.

7. Фаза наставничества характеризуется тем, что учитель способен передавать свой педагогический опыт молодым учителям, обучать не только школьников, но и своих коллег [5].

Зеер Э. Ф. выделяет 4 стадии профессионального становления: стадия формирования профес-

сиональных намерений; стадия профессиональной подготовки, которая характеризуется освоением профессиональных знаний, умений и навыков; стадия-профессионализация или адаптация в профессии; стадия-мастерство, которая заключается в качественном, творческом выполнении профессиональной деятельности [1].

Большое значение в профессиональном становлении учителя играет фаза адепта или стадия профессиональной подготовки, во временном отношении они совпадают с обучением в вузе. Именно в этот период происходит осознание правильности выбранной профессии, и формируются первоначальные профессиональные умения.

Самым сложным на этом этапе представляется мотивация студентов к учебно-познавательной деятельности, т. к. опыт школьной самостоятельной деятельности для большинства студентов заключается в выполнении репродуктивных заданий по образцу.

С целью мотивации студентов к самостоятельной познавательной деятельности и освоению профессиональных умений в процессе изучения математики и методики ее преподавания используются проблемные и практико-ориентированные задания. Например, такое задание. Решите задачу любым известным вам способом «В двух классах 56 учащихся. В одном классе на два человека больше, чем в другом классе. Сколько учащихся в каждом классе?»

Внешняя простота задачи привлекает студентов, и только в процессе решения они сталкиваются с проблемой, которую им предлагается решить в группах практическим методом. После выполнения задания в группах и представления решения задачи, студентам демонстрируется фрагмент урока математики Т.С. Галимовой г. Новоуральска по теме «Решение задач по сумме и разности». В ходе обсуждения и анализа результатов групповой работы и фрагмента урока, студенты выбирают решающую модель, которая позволит научить младших школьников решать задачи такого типа. Заданием для самостоятельной работы является следующее. «Составьте аналогичную задачу для младших школьников, зная, что они интересуются жизнью животных. Разработайте технологическую карту деятельности учителя и учащихся для решения данной задачи. Подготовьте все необходимые средства обучения» [6].

В процессе выполнения заданий такого рода обучающиеся овладевают проектировочными умениями будущей педагогической деятельности.

С целью формирования у студентов профессионально-педагогических умений учебный процесс дополняется различными формами научно-исследовательской и творческой деятельности. Такими формами являются методические олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

Конкурсы и олимпиады содействуют раскрытию профессионально-личностного и творческого потенциала, активизируют учебную и научную работу, вов-

лекают в инновационную деятельность, оптимизируют процесс обучения студентов.

Участие в научно-методических олимпиадах способствует развитию у студентов навыков проектирования и организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, формированию рефлексивных умений.

Презентационные этапы олимпиад позволяют студентам оценить свои профессиональные достижения на данном этапе профессионального становления и найти интересную форму их представления.

Практические туры имеют своей целью раскрытие целого комплекса профессиональных качеств будущих учителей, таких как, глубокие знания преподаваемого предмета, психолого-педагогическая коммуникация в процессе решения педагогической задачи, педагогический такт, способность связывать учебный предмет с жизнью.

Олимпиады способствуют самоактуализации потенциала студентов в профессионально-ориентированных видах деятельности, реализации себя в профессии. Вовлекают будущих учителей в условия профессиональной деятельности, в которой он проводит уроки, внеурочные занятия с младшими школьниками в условиях реального образовательного процесса.

Таким образом, использование различных форм и методов организации самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности студентов в период обучения в вузе будет способствовать формированию целого комплекса педагогических умений, что положительно скажется на профессиональном становлении будущего учителя.

Список использованной литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов [Текст]. – 2-е изд., перераб. и доп. / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Матолыгина, Н.В. Профессиональное становление студентов на основе индивидуально-творческого подхода в условиях педагогического колледжа [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук / Н.В. Матолыгина. – Кемерово, 1999. – 22 с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М., 1996. – 238 с.
4. Квиндт, К.О. Мотивации как фактор профессионального становления студентов вуза [Электронный ресурс] / К.О. Квиндт, Л.А. Ларионова. – URL: <http://investnik.istu.irk.ru/journals/2012/02>
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 509 с.
6. Митрохина, С.В. Профессиональная подготовка учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС / С.В. Митрохина // Инновационные процессы в современной школе: методология, теория и практика. – Тула : Изд-во ТПУ им. Л.Н. Толстого, 2013. – С. 72–79.