

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматривается вопрос о работе заместителя директора по сопровождению процесса совершенствования профессиональной компетентности учителя начальных классов, определяются наиболее эффективные формы и методы этой работы.

Основной фигурой при реализации на практике каких-либо изменений в системе образования был и остается учитель. А для успешного введения в практическую деятельность инноваций, для реализации поставленных задач современный педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности, хотеть добиваться высоких результатов на профессиональном поприще.

Профессиональная компетентность учителя – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризует его профессионализм; система профессионально-значимых личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности. Под высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности понимается ее эффективность, соответствующая уровню современной науки и требованиям сегодняшнего дня.

Профессиональный успех зависит от степени развития профессиональных компетенций. Компетентный педагог должен обладать следующими компетентностями:

- когнитивной (профессионально-педагогическая эрудиция);
- психологической (эмоциональная культура и педагогическая зоркость);
- коммуникативной (культура общения и педагогический такт);
- риторической (профессиональная культура речи);
- профессионально-технической (технологии и методики);
- профессионально-информационной (мониторинг и диагностика).

Однако, как показывает педагогическая практика, профессиональная компетентность требует непрерывного совершенствования. Работа учителя начальных классов, как и любого другого педагога, ответственна, сложна и многогранна, требующая зрелости, высокой общей культуры и глубоких психолого-педагогических знаний.

Конечно, первыми шагами в формировании компетентностей учителя, являются обучение «жизнен-

ным навыкам» (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и «запредметным умениям» (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении.

Выделяют следующие этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ деятельности и осознание необходимости ее совершенствования; планирование саморазвития; самопроявление; рефлексия; самокорректировка.

В процессе работы над повышением своего профессионального уровня педагог не должен оставаться один. Необходимо организовать своеобразное развивающее обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе дискутировать, думать, ставить нестандартные вопросы, формулировать идеи.

В связи с этим руководству школы необходимо быть предельно внимательным к нуждам и запросам педагогов, проявлять заботу о создании таких условий, при которых успешно смогут развиваться их способности, творческий потенциал и профессиональное мастерство.

Универсальное условие педагогического творчества – атмосфера добра и взаимопонимания. Только системная и целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности приведет к желаемому результату.

Работа заместителя директора с педагогическими кадрами осуществляется в четырёх направлениях, но более эффективными в плане повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов выступают методическая работа и внутриучрежденческий контроль.

Заместитель директора должен:

1. Целенаправленно вести методическую работу по изучению, обобщению, внедрению передового педагогического опыта.

2. На заседании методического объединения не только обсуждать выявленные проблемы, но и оказывать помощь в разработке конкретных методических рекомендаций.

3. Создавать условия учителю для самообразовательной работы (для выезда в иные учреждения образования для ознакомления с опытом работы коллег, в институты развития образования, в высшие учебные заведения для прохождения повышения квалификации, ознакомления с новинками в системе образования).

4. Стимулировать педагогов на участие в педагогических, методических конференциях, семинарах, вебинарах и т. д.

При организации внутриучрежденческого контроля необходимо помнить, что этот контроль должен носить предупредительный характер, оказывать учителю своевременную помощь.

Формы и методы работы с учителями начальных классов очень разнообразны. Это и индивидуальная беседа о предстоящем уроке, и опережающий, предварительный контроль, в ходе которого можно много разъяснить учителю, помочь найти наиболее удачную структуру урока по конкретной теме, подсказать, как следует организовать в классе учебно-познавательную работу на уроке, как эффективно сформировать универсальные учебные действия по тем или иным дисциплинам, как строить воспитательную работу с учащимися своего класса.

Практика свидетельствует о том, что индивидуальная, дифференцированная работа с учителями начальных классов дает хорошие результаты.

При посещении уроков и их анализе необходимо применять именно индивидуальный подход. Беседа с учителями в процессе анализа урока, можно давать советы на завтра, на будущее, а о недостатках говорить без критики, в плане пожелания, совета, как избежать выявленных недостатков в дальнейшей работе. Только для верного выбора нужной формы необходимо знать учителей, с которыми работаешь (уровень их теоретической подготовки, методическую вооруженность, научные интересы, желание заниматься исследовательской работой, проектной деятельностью, умение разрешать педагогические и психологические проблемы).

Основным методом работы заместителя директора с учителями начальных классов должна выступать индивидуальная, дружеская, открытая, профессиональная беседа, которая поможет:

- выявить проблемы в деятельности педагога;
- оказать поддержку в осознании им собственных профессиональных трудностей;
- предложить возможность выбора способов и форм повышения профессионального мастерства;
- оказать помощь в определении сфер деятельности, в которых этот педагог сможет достичь успеха;
- выстроить траекторию развития профессиональной компетентности педагога.

В таком случае заместитель директора выступит в роли тьютора, человека сопровождающего учителя начальных классов на протяжении всего профессионального пути.

Таким образом, индивидуальные формы методической работы с учителями начальных классов помогают в раскрытии и развитии личностного и профессионального потенциала учителей.

Эффективной формой в процессе повышения профессиональной компетентности учителя является посещение уроков. Это может быть и посещение уроков одного учителя на протяжении всего учебного дня; нескольких уроков в одном классе; урок по одному учебному предмету в нескольких классах; посещение уроков заместителем директора и закон-

ными представителями учащихся. Любое посещение уроков сопровождается их самоанализом учителя и анализом заместителя директора.

Правильно организованная работа заместителя директора с педагогами позволяет не только получать достоверные сведения о работе учителей и успеваемости учащихся, анализировать их и принимать необходимые управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса, но и способствует повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов и качества образования.