

УДК 37.02

*М.С. Смирнова*  
(ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»)

### КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Рассматриваются возможности применения кейс-технологии в процессе естественно-методической подготовки будущих учителей. Показано разнообразие кейсов, их роль в формировании компетенций учителя начальной школы.*

В настоящее время учебный процесс в вузе должен быть построен на основе идей компетентностного подхода и нацелен на формирование профессиональных компетенций. В процессе получения профессионального образования необходимо формировать компетенции, ориентированные на будущее, которые подразумевают компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими и с собой [1].

Поэтому в процессе подготовки будущих учителей начальной школы необходимо использовать технологии, обеспечивающие формирование указанных компетенций. Одной из них является кейс-технология. В педагогической литературе достаточно полно раскрыто понятие «кейс», «кейс-технология». Кейс предусматривает выявление, отбор и решение проблем, работу с информацией, подготовку аргументов, анализ и синтез информации, работу с предложениями и заключениями, оценку альтернатив, принятие решений.

Кейсы могут использоваться с различными целями. Прежде всего, следует различать кейсы по дидактической цели. Полагаем, что при обучении в педагогических университетах, разумно разделять кейсы следующим образом: для мотивации обучаемых; в целях изучения нового материала; для систематизации изученного материала и его закрепления; для диагностики сформированности профессиональных компетенций обучаемых.

Подготовка кейса – достаточное трудоемкое дело. Поэтому один из путей оптимизации этого процесса – это опора на классификацию кейсов по масшта-

бу исследуемого материала. В естественнонаучной подготовке учителя начальной школы мы предлагаем использовать кейсы, в основу которых положены проблемы разного масштаба: глобальные, абстрактные, региональные или наполненные краеведческим материалом.

Самое главное, что необходимо учитывать при разработке кейсов – его содержание. Оно должно представлять собой проблемную ситуацию, «взятую» из жизни, отражающую реальную проблему. Применительно к изучению дисциплин естественно-методического содержания (согласно программам ГАОУ ВО МГПУ) разумно выделять следующие типы кейсов в зависимости от содержания изучаемого вопроса. Например, в основе «сценария» кейса лежит экологическая, естественнонаучная (географическая) или методическая проблема.

Кроме того, нами были определены требования к кейсам, соблюдение которых повышает эффективность их применения [2, с. 15]. Кейсы можно разделить на две группы по способам представления: печатные и видеокейсы. Полагаем, что и в преподавании естественнонаучных дисциплин видеокейсы могут широко использоваться. Изучение литературы и накопленный опыт практической деятельности позволили нам выявить специфику содержания кейсов, уточнить технологию их реализации, сформулировать требования, способствующие его эффективной реализации. В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса нами были разработаны подходы к моделированию кейсов, предложены модели кейсов, которые могут быть использованы в процессе изучения естественнонаучных дисциплин и методики их преподавания.

#### Список использованной литературы

1. Зиновьева, Т.И. Навыки и компетенции XXI века в научном описании / Т.И. Зиновьева // Известия ИППО. – 2019. – № 1. – Режим доступа: <http://izvestia-ippo.ru/zinoveva-t-i-navyki-i-kompetencii-khkhhi>. – Дата доступа: 30.01.2019.
2. Смирнова, М.С. Кейс-технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методическое пособие / М.С. Смирнова. – М. : Экон-информ. – 2018. – 43 с.