

УДК 378.14

**С.И. Смирнова**  
(ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»)

### **ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*В статье излагается анализ нормативных документов с точки зрения требований к организации практики будущих бакалавров педагогического образования, а также опыт организации различных видов практики студентов – будущих педагогов начальной школы с точки зрения*

формирования мотивации к профессии и профессионально значимых умений.

Педагогическая практика будущего учителя всегда занимала значимое место в учебных планах подготовки специалистов в педагогических вузах. В процессе введения и обновления Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) происходит значительное увеличение объема трудоемкости практик. Так, ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. [1], и по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный 9 февраля 2016 г. [2], предусматривают на блок «Практики» 21–30 зачетных единиц (з. е.) для академического бакалавриата и 33–45 з. е. для прикладного бакалавриата. В Федеральных стандартах бакалавриата (3++) соответствующих направлений подготовки, утвержденных в 2018 г. [3], на практику отводится не менее 60 зачетных единиц (в 1,5–2, возможно, в 3 раза больше!). Таким образом, перед педагогическими вузами стоит задача дополнения и обновления содержания блока практик в основных профессиональных образовательных программах (ОПОП).

Разработчики ОПОП должны включить в программу практик хотя бы один тип учебной практики и хотя бы один тип производственной практики (различия в типологии практик, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование двух последних поколений, приведены в таблице 1).

Как видим, изменились названия некоторых типов практик, они стали более компактными. Хотя, на наш взгляд, принципиального различия в указанных типах учебной и производственной практик нет. Заметим, что такой тип практики, как «научно-исследовательская работа», позволяет быть более свободными в наполнении ее содержанием по сравнению с «преддипломной практикой», четко ориентированной на подготовку выпускной квалификационной работы бакалавра.

**Типы практик в стандартах высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование**

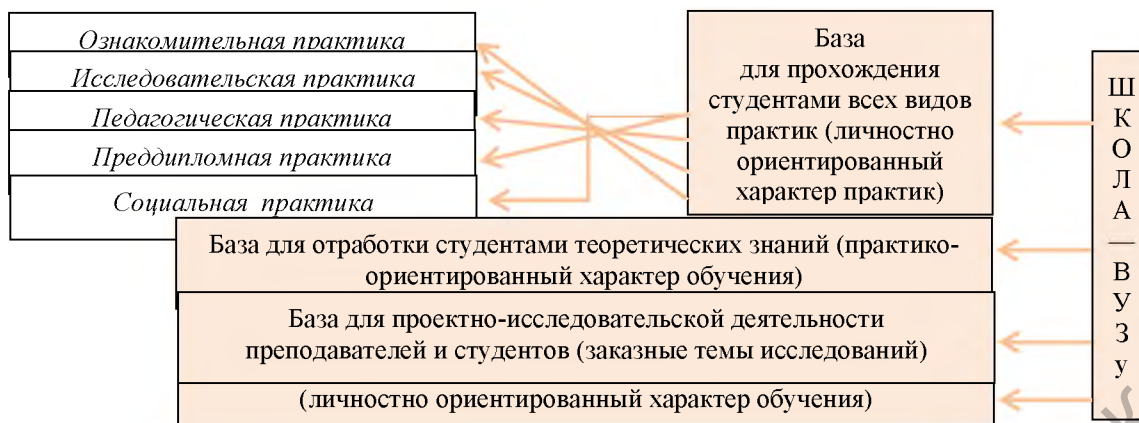
ФГОС ВО 2015 г.	ФГОС ВО 2018 г.
Блок 2. Практика	
<i>Учебная практика</i>	
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительная практика,</li> <li>• технологическая (проектно-технологическая) практика,</li> <li>• научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</li> </ul>

<i>Производственная практика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;</li> <li>• педагогическая практика;</li> <li>• преддипломная практика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая практика;</li> <li>• технологическая (проектно-технологическая) практика;</li> <li>• научно-исследовательская работа</li> </ul>

В современных условиях развития высшего образования в России, когда вузы стремятся к более активному участию в научных изысканиях, важно привлечь к исследованиям студенчество. Возможность организовывать производственную практику будущих педагогов как в школе, так и в структурных подразделениях организации высшего образования, позволяет активнее использовать в научно-исследовательской деятельности кафедр потенциал молодежи. Привлечение всех студентов кафедры через учебную и/или производственную практики дает возможность более широкого охвата территорий/населения для решения задач исследований и научно-образовательных проектов. Это особенно важно для опорных вузов, значительно расширяющих границы своего влияния и способствующих более активному развитию региона. С другой стороны, участие в значимых теоретических и практико-ориентированных исследованиях позволит студенту приобретать и совершенствовать профессиональные умения, способствующие овладению необходимыми компетенциями и трудовыми действиями в рамках обобщенных трудовых функций, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога.

Традиционно целями педагогической практики являются углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя. Анализ научной литературы, опыта отечественных вузов [4] и собственный опыт позволяют предполагать, что существующие сегодня модели организации педагогической практики не могут в полном объеме способствовать решению задачи совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Следовательно, необходим поиск и внедрение новых подходов к решению обозначенной проблемы.

В рамках проекта «Педагогический инновационный парк «Образование 5.0»», реализация которого предусмотрена Программой развития опорного университета ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» на 2017–2021 гг., разрабатывалась концепция и модель Университетской школы будущего и, в частности, кластер «Практическая подготовка педагогов». Как один из результатов проведенного исследования была выстроена схема взаимодействия различных структур вуза и региона при организации педагогической практики студентов [4, с. 69]. Часть схемы, относящаяся к связке школа – вуз, представлена на рисунке.



Школа как база практик будущего педагога

Основные задачи ознакомительной практики – познакомиться с содержанием и особенностями педагогической деятельности учителя начальных классов на уроке и во внеурочное время; осуществить первую «профессиональную пробу» – провести внеурочное мероприятие в классе; углубить и закрепить теоретические знания и умения по изученным дисциплинам. Практика предполагает как изучение основной документации школы и педагога, наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся, так и активное включение в образовательный процесс школы: организация игр с детьми на переменах, проведение бесед после уроков, выполнение профессиональных заданий учителя и др. Основным результатом ознакомительной практики должна стать устойчивая мотивация на педагогическую деятельность, укрепление уверенности в правильности выбранного профессионального пути. Упрочение этого осознания будет происходить на протяжении всех других типов практики.

Заметим, что помимо традиционных типов практик организуется социальная практика, в рамках которой развиваются такие профессионально значимые качества личности будущего педагога, как педагогический оптимизм, способность не теряться в экстремальных ситуациях, гибкость поведения, гуманность, инициативность, искренность, любовь к детям и др.

Реализация всех видов практик в тесном сотрудничестве преподавателей вуза и педагогов школ позволяют осуществлять практико-ориентированный характер обучения и лично ориентированный характер обучения и практик.

#### Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>. – (28.02.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». [Электронный ре-

сурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>. – (28.02.2019).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (2018 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>. – (28.02.2019).
4. Смирнова, С. И. Кластер «Под одной крышей» (педагогическая наука и практика в едином образовательном пространстве). Практическая подготовка педагогов / С. И. Смирнова / Инновационный образовательный комплекс «Университетская школа будущего 5.0» Петрозаводского государственного университета: концепция и модель (коллективная монография). – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2018. – С. 65–71.