

УДК 37.091.12

Е.И. Снопкова
(УО «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

В статье рассматривается содержание понятия «методологические способности» как базового компонента теоретического конструкта и эмпирического феномена «методологическая культура педагога». Определение способностей дается в методологическом контексте посредством выделения тех способов деятельности, которые конституируют методологическую работу в сфере образования.

Актуальность проблемы развития методологической культуры педагога обуславливается сложными процессами современной профессионализации, осуществляемой в пространстве диверсифицированных инновационных и интеграционных потоков. Повышение уровня методологической культуры педагога выступает одним из резервов, способным актуализировать возможности образования, науки и педагоги-

ческой практики для обеспечения высокого качества образования. Для того, чтобы осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями, авторизовать свой педагогический опыт, обеспечивать высокое качество образования необходимо владеть способами методологической работы в образовательной сфере. Методологические способности гарантируют совершенствование всех видов профессиональной деятельности педагога, образовательной, воспитательной, методической, организаторской, управленческой, научно-исследовательской, инновационной и др.

Феномен методологических способностей педагога обеспечивает связь культуры педагогического мышления, культуры педагогической деятельности и культуры рефлексии, обеспечивая развитие и саморазвитие педагогов, рассматривается как условие и механизм личностно-профессионального роста педагога. Методологические способности педагога выступают также важнейшим педагогическим условием целостного развития личности обучающихся, выражающихся в системе личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Развитие методологических способностей реализует следующий функционал в системе педагогической деятельности: обеспечивает связь педагогической науки и педагогической практики; обеспечивает внутренний механизм развития профессиональной деятельности; гарантирует трансляцию, освоение и авторизацию успешного педагогического опыта; позволяет выйти за пределы типовых ситуаций деятельности, реализовать творческий потенциал педагога в созидании новых ценностей, целей, способов и средств педагогической деятельности и мышления.

Под понятием «способности» принято понимать индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и предопределяющие успешность овладения определенной деятельностью и совершенствование в ней. Определение конкретного содержания данного понятия зависит от контекста, в который оно включено. Возможно выделение социологического, физиологического и психологического контекстов, исходя из которых будет меняться смысл понятия «успешность овладения деятельностью». Методологический контекст рассмотрения данного понятия задает логический способ объективного рассмотрения способностей без описания субъективных психических процессов. В методолого-логическом контексте способности определяются через оспособление, овладение субъектом деятельности определенными способами, в связи с чем, формирование и проявление способности происходят в деятельности, а не есть психическое, врожденное свойство человека (Г. П. Щедровицкий, А. А. Тюков, В. Я. Дубровский).

Важнейшие идеи, связанные с пониманием сущности методологических способностей педагогов, можно представить в следующих выводах:

– методологические способности формируются в методологической деятельности, включенной в универсум педагогической и выступают интериоризованными способами деятельности ее субъекта-педагога;

– методологическая деятельность конституируется специфическими процессами диагностики, проектирования, конструирования, ОРУ (организация, руководство, управление), экспертизы, а возникающие в этих процессах функциональные структуры деятельности переводятся в требования к методологическим способностям педагога;

– методологические способности педагога проявляются в реализации типодейятельностных позиций, таких как диагностико-исследовательская, проектно-программная, конструктивно-техническая, оргуправленческая, экспертная.

Под методологическими способностями понимается совокупность интериоризованных педагогом способов деятельности как особых функциональных структур, возникающих в процессах диагностики, проектирования, конструирования, ОРУ (организации, руководства, управления), экспертизы и задающих нормы-требования к педагогическому мышлению и деятельности [1].

В основе обобщенной модели методологических способностей педагога находятся способы мышления, деятельности и рефлексии, конгруэнтные содержанию процессов, определяющих сущность методологической культуры. В качестве примера приведем фрагмент способов деятельности, раскрывающих содержание проектно-программной позиции педагога в составе педагогической деятельности. Педагог:

различает разные типы норм педагогической и образовательной деятельности, умеет обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса;

использует подходы и образовательные стратегии как фундаментальные нормы проектирования образовательного процесса, определяющие постановку задач, отбор средств, общую организацию процесса, результат;

– понимает содержание принципа комплиментарности подходов в образовании;

– владеет способами целеполагания на диагностической основе и представления образовательных целей как планируемых результатов, операционально и диагностично выраженных;

– умеет отбирать содержание образования в логике проектной работы, учитывает развивающий потенциал междисциплинарных связей;

– умеет разрабатывать сценарии образовательной деятельности с учетом индивидуальных запросов обучающихся;

– владеет процедурами технологизации образовательного процесса;

– понимает возможный набор педагогических позиций, реализующих методический проект.

Методологические способности успешно формируются в процессе реализации инновационных

проектов, в которых участвуют педагоги. Повышение педагогической квалификации осуществляется на основе коммуникативно-сетевых структур и механизмов, которые создаются в процессе социального партнерства учреждений образования, объединенных общей темой инновации. Нами разработана технология рефлексивно-деятельностного трансфера инновационных образцов педагогического опыта, которая реализуется в течение трех лет работы по реализации инновационного проекта и включает следующие этапы [2]:

– первый год реализации инновации: пропедевтико-информационный этап; диагностический этап и этап погружения в сущность инновационного проекта;

– второй год реализации инновации: проектировочный этап; этап авторизации инновационного педагогического опыта;

– третий год: этап тиражирования успешных инновационных практик.

Нами разработаны критерии и показатели диагностики уровня развития методологических способностей педагога, которые основываются на реализации типодейятельностных позиций и включают готовность и способность педагога реализовать диагностико-исследовательскую; проектно-программную, конструктивно-техническую, экспертную позиции педагога, а также готовность и способность реализовать процессы организации, руководства и управления в составе педагогической деятельности. В качестве примера приведем фрагмент критериальной базы методологических способностей педагога (таблица).

Критерии и показатели диагностики методологических способностей педагога (фрагмент)

Показатель	Критерии	Уровни		
		Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
I. Методологические способности педагога	1. Готовность и способность реализовать диагностико-исследовательскую позицию в педагогической деятельности	<i>Умеет находить и отбирать методы диагностики развития личности ребенка, а также соответствующий им диагностический инструментарий</i>	<i>Адаптирует и модифицирует методы диагностики и диагностический инструментарий для решения своих исследовательских задач</i>	<i>Способен самостоятельно разрабатывать методы диагностики и диагностический инструментарий для обеспечения решаемых исследовательских задач</i>
	2. Готовность и способность в области проектирования образовательного процесса	<i>Реализует традиционную стратегию обучения при разработке методического проекта</i>	<i>Адаптирует методический проект к требованиям, которые задаются актуальными для современной дидактики образовательными стратегиями</i>	<i>Осознает существование разных образовательных стратегий, разрабатывает методический проект и методическое обеспечение с учетом осознанно выделенной стратегии</i>

Список использованной литературы

1. Снопкова, Е.И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е.И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Снопкова, Е.И. Развитие методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности: рефлексивный анализ / Е.И. Снопкова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы междунар. науч. конф., 4–5 декабря 2014 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова; отв. ред. доц. М.И. Морозова. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – С.191–197.