

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системных знаний по общим и частным вопросам дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»;
- формирование у студентов умений применять приобретаемые знания и умения в практике работы начальной школы;
- развитие творческого потенциала студентов, их способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию.

Содержание дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» традиционно включает основные методические вопросы, раскрывающие цели, содержание, методы, приемы, формы обучения младших школьников предмету «Человек и мир». Среди перечисленных тем можно выделить основополагающие, усвоение которых существенно определяет концепцию преподавания уроков «Человек и мир» в начальной школе. Их изучению на занятиях со студентами уделяется особое внимание.

К таким базовым темам, прежде всего, следует отнести изучение методики формирования природоведческих представлений и понятий. Как известно, любая наука представляет собой систему понятий. Следовательно, лишь владея методикой формирования представлений и понятий, учитель сможет научить предмету. В ходе знакомства с учебной программой по предмету «Человек и мир», а также на основе анализа учебников для 1–3 классов студенты на занятиях выделяют программные представления и понятия, учатся видеть отличия в методике их формирования.

Особое внимание при усвоении методики преподавания предмета «Человек и мир» уделяется изучению *экоцентрической модели образования*, на которой строится преподавание всего учебного предмета «Человек и мир» в начальных классах. В основу данной модели образования положена идея необходимости формирования у младших школьников экологической культуры. Известно, что человек, обладающий экологической культурой, все виды взаимодействия с природой подчиняет законам рационального и ответственного природопользования, заботится о сохранении окружающей среды, оказании природе необходимой помощи. Современное состояние окружающей среды позволяет отметить, что нынешнее поколение людей обладает недостаточно высоким уровнем экологической культуры. Одна из причин данного явления заключается в том, что формировать экологическую культуру в старших классах и в вузах уже поздно. Эту работу надо начинать с трехлетнего возраста. Начальной же школе в этом процессе отводится особая роль. Присущие младшим школьникам эмоциональная отзывчивость, любознательность, а также способность овладевать определенными теоретическими знаниями делают начальную школу очень важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний (эмоций и чувств), которое позволяет

УДК 378.09

*Ю.П. Черкасова*

(УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»)

#### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

*Рассматриваются методические особенности проведения занятий по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир» для студентов специальности «Начальное образование».*

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» относится к системе педагогических наук. По содержательной наполненности она занимает одно из ведущих мест среди методик начального обучения, что обусловлено интегрированным характером школьного предмета «Человек и мир».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных умений и навыков построения учебно-воспитательного процесса по предмету «Человек и мир» в начальной школе.

говорить о возможности формирования у них основ ответственного отношения к природе.

Поэтому так важно сформировать у студентов, будущих учителей начальных классов, убежденность в необходимости не упустить сензитивный возрастной период и строить преподавание предмета «Человек и мир» на основе эгоцентрической модели образования.

Как известно, мышление младшего школьника преимущественно наглядно-образное. Оно постоянно опирается на восприятие или представления. Словесно выраженную мысль, не имеющую опоры в наглядных впечатлениях, самым младшим школьникам понять трудно. Поэтому познание природы на уроках предмета «Человек и мир» происходит на основе чувственного восприятия и предполагает широкое использование таких методов обучения, как наблюдение, опыт и эксперимент.

На практических занятиях студенты проводят опыты, предусмотренные программой «Человек и мир», что помогает не просто освоить методику проведения этих практических методов обучения в начальных классах, но и осознать, что важнейшей особенностью операционного компонента мыслительной активности младших школьников является чувственная, наглядно-практическая основа всех операций мышления.

Именно поэтому учебный предмет «Человек и мир» обладает уникальными возможностями для развития логического мышления и формирования исследовательских умений младших школьников. Уровень сформированности операционной стороны мышления связан с наличием у учащихся необходимых базовых представлений, на основе которых только и могут проявляться и развиваться мыслительные операции. Решение природоведческих вопросов и задач, требующих установления причинно-следственных связей, выявления природных закономерностей, обобщений, существенно активизирует познавательную деятельность младших школьников и предоставляет широкие возможности для организации учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, учет вышеизложенных вопросов в ходе преподавания дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» позволит повысить эффективность подготовки будущих учителей начальных классов к проведению уроков «Человек и мир».