

с обучающимися начальной школы. Качество персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися младшего школьного возраста может быть уточнено с использованием принципов оптимизации персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися начальной школы, построения и уточнения моделей профессиональной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися младшего школьного возраста, а также выявления и реализации педагогических условий повышения качества персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися младшего школьного возраста.

Теоретизация [1; 2] как основа и модель повышения качества решения задач современной педагогической науки позволяет подойти к проблеме и продуктивности решения проблемы персонифицированной подготовки будущих тренеров в училище олимпийского резерва к работе с обучающимися младшего школьного возраста с позиции разработки и использования адаптивно-персонифицированного и персонифицировано-продуктивного подходов, гарантирующих качественное решение задач развития студентов училища олимпийского резерва в системе современного образования и будущих профессионально-трудовых отношений.

В детализации качества персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися младшего школьного возраста определены следующие конструкты:

- принципы оптимизации персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися начальной школы;
- модели профессиональной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися младшего школьного возраста;
- педагогические условия [3] повышения качества персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися младшего школьного возраста.

Принципы оптимизации персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися начальной школы:

- принцип наукообразности и уточнения практики ориентированной модели самоорганизации качества развития личности в деятельности и общении;
- принцип возрастосообразности развития личности в образовательной организации и возрастосообразного обучения, возрастосообразного саморазвития и возрастосообразной самореализации;
- принцип культуросообразности и оптимизации функционирования доминирующей культуры в деятельности учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта на основе ценностей и идей здоровьесбережения, гуманизма, продуктивности, креативности, толерантности, конкурентоспособности;
- принцип природосообразности развития лич-

УДК 377

**Е.А. Чигишев**  
(ГОУ СПО «Новокузнецкое училище олимпийского резерва»)

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ В УЧИЛИЩЕ  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА К РАБОТЕ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Статья раскрывает направленность теоретизации возможностей персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе*

ности в выбранном направлении поиска и реализуемой деятельности;

– принцип целесообразности и востребованности всех продуктов развития личности и общества в мультисредовом пространстве, создаваемом и уточняемом каждым человеком и группой в обществе;

– принцип доступности и надлежащего качества услуг педагогической деятельности при включенности личности в систему занятий физической культурой и спортом;

– принцип целостности постановки и решения проблемы персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися начальной школы в соответствии с выделенными методологическими подходами и разрабатываемыми и используемыми педагогическими технологиями.

Модели профессиональной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися младшего школьного возраста – идеальные структуры, гарантирующие повышение какого-либо составного педагогического процесса, раскрывающего эффективность работы с младшими школьниками при организации занятий физической культурой и спортом.

Педагогические условия повышения качества персонифицированной подготовки будущих тренеров по избранному виду спорта к работе с обучающимися младшего школьного возраста:

– осознанность и вариативность использования тренером моделей возрастосообразного решения задач развития личности младшего школьника в спорте как избранном направлении деятельности;

– практико-ориентированность и гибкость в постановке и решении задач развития, качество и специфика которых уточняются в соответствии с условиями и моделями персонификации и учета нормального распределения способностей и здоровья;

– ответственность и профессионализм тренера и педагога в обогащении внутреннего мира младшего школьника различными направлениями социализации и самореализации личности («спорт», «образование», «культура», «наука», «искусство» и пр.);

– повышение роли педагога в современной системе социальных отношений и антропологически обусловленных связей и отношений, где здоровье, культура, интересы личности и государства определяют качество уточнения модели развития и становления личности и функционирования общества (конструкт «хочу, могу, надо, есть»).

Выделенные выше составные научно-педагогического поиска могут быть реализованы в целостном виде в спортивно-образовательной среде, в которой развивается студент училища олимпийского резерва. Теория и практика разработки, описания и реализации сред [4; 5; 6] обозначит перспективы исследования качества создания и использования спортивно-образовательной среды в нами поставленной задаче научного поиска и научного исследования.

## Список использованной литературы

1. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 4(45). – С. 376–385. – DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
2. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, № 4. – С. 5.
3. Борисенкова, Е.С. Педагогические условия как фактор повышения профессиональной компетентности педагога физической культуры / Е.С. Борисенкова, В.В. Логинов, А.Я. Найн // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – Т. 10, № 4. – С. 16–25.
4. Луговских, Т.Н. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей прогрессирующее развитие спортивных и учебных достижений у подростков-единоборцев в условиях интеграции требований деятельности / Т.Н. Луговских // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3(157). – С. 204–209.
5. Резникова, И.Б. Личность руководителя как фактор успешности деятельности образовательного учреждения / И.Б. Резникова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2014. – № 4. – С. 274–277.
6. Кадакин, В.В. Деятельность факультета физической культуры в новых условиях развития педагогического образования / В.В. Кадакин, Г.Г. Федотова, А.В. Кокурин, В. В. Мирошкин // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 9–11.