

Т.П. Чикиндина

(УО «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ВУЗЕ

В статье автор рассматривает некоторые особенности организации учебных занятий со студентами, обращает внимание на роль различных средств, форм, методических приемов, способствующих активизации познавательной деятельности будущих специалистов, развитию их творческой активности.

Согласно образовательному стандарту высшего образования (ОСВО 1-01 02 01-2013 «Начальное образование») освоение образовательных программ по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» должно обеспечить формирование у будущих специалистов следующих групп компетенций: *академических* (знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться), *социально-личностных* (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им), *профессиональных* (способность решать задачи, разрабатывать планы и

обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности). Требования к качеству подготовки специалистов в университете не сложны по формулировке, но важны и предполагают согласованное действие всех участников образовательного процесса.

В процессе преподавания учебных дисциплин необходимо установить учебный контакт между педагогом и студентами, который способствовал бы восприятию, осмыслению и пониманию информации в соответствии с поставленными задачами. Для этого, как отмечает Данюшенков В.С., необходимо возникновение состояния «зарождение активности». «Провоцирует» состояние зарождения система стимулов внешней среды, которая выступает толчком к деятельности для познания объекта. В обучении – это специально созданные средства с соответствующим содержанием и организационной формой [2, с. 41].

Следовательно, в процессе преподавания внимание следует уделять не только содержанию учебных дисциплин, но и конструированию, наполнению самих занятий, которые предполагают активную и творческую позицию студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности. Важно, чтобы аудиторная и внеаудиторная учебная работа студентов характеризовалась не только изучением конспекта лекций, но чтением дополнительной литературы, умением самостоятельно мыслить, поиском новых способов решения учебных задач.

В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов (на примере преподавания учебной дисциплины «Педагогика» раздел «Дидактика начальной школы») мы используем традиционные формы работы со студентами: лекции и практические занятия. При этом для повышения эффективности учебных занятий мы предлагаем использовать различные приемы: лекции-дискуссии, проблемные ситуации, деловые игры, интерактивные методы, творческие задания, создание собственных образовательных продуктов, творческие проекты, переживание ситуации успеха, современные технические средства обучения и др. Практика показывает, что через интерес к занятию, когда студенты могут проявить инициативу, самостоятельность, творческий поиск, возникает интерес к содержанию учебного материала и учебной дисциплины в целом.

Активизации познавательной активности студентов, организации свободного обмена мнениями, идеями и взглядами в аудитории способствует лекция-дискуссия. На таких занятиях преподавателю очень важно сформулировать проблему, подобрать вопросы, конкретные ситуации для анализа и обсуждения в группе. Например, при изучении темы «Теоретико-методологические основы дидактики» мы предлагаем студентам проанализировать представленные определения ведущих дидактиков выявить объективные, сущностные характеристики обучения. Рассматривая функции процесса обучения, обсуждаем вы-

сказывание К.П. Яновского: «Не обучение должно быть целью школы – оно должно быть только главным воспитательным ее средством».

Для раскрытия творческого потенциала студентов, повышения степени самостоятельности и осмысленности обучения мы используем ролевые учебные занятия. Выполняя разнообразные задания, например, подготовка презентаций, защита проектов, анализ учебных программ, установление причинно-следственных связей, оппонирование взглядов и др., студенты выступают на занятии в роли ученого, учителя, детей, критика, генератора идей, аналитика, диагноста и т. д. Отметим, что играя определенную роль, будущий специалист обнаруживает, как правило, недостаточный объем знаний, умений и навыков для организации отдельных моментов, а это, в свою очередь, влияет на потребности и формирует мотивы профессионального самосовершенствования. В результате студент стремится к расширению своих знаний, его самообразование становится стимулом, воздействующим на интерес к изучаемому предмету.

Особую роль в процессе познавательной деятельности студентов выполняют эмоции. Эмоции выступают важнейшим фактором регуляции процессов познания, в зависимости от настроения, в котором человек обращается к той или иной проблематике, он может прийти к различным выводам и оценкам. Как подчеркивает И.Н. Андреева, при переживании положительных эмоций во время учебных занятий работоспособность студентов повышается на 30–40%, а эмоциональность лежит в основе 30% факторов, которые стимулируют отношения студентов к занятиям [1]. Примерами таких эмоций являются: «увлеченность работой», «желание сделать как можно больше и лучше», «любование результатами своего труда», «хорошее настроение от того, что дело сделано добросовестно», «чувство удивления», «радость познания, открытия» и др. Поэтому на лекционных и практических занятиях следует использовать разнообразные методические приемы, которые содействуют проживанию таких положительных эмоций, как интерес, любознательность, радость и спокойствие.

Таким образом, эффект обучения зависит от разнообразных компонентов, составляющих учебный процесс: средств, форм, приемов обучения. Важной задачей является поиск оптимальных путей и способов сочетания и взаимодействия этих компонентов.

Список использованной литературы

1. Андреева, И.Н. Роль эмоций в процессе познавательной деятельности студентов / И.Н. Андреева // Вышэйшая школа. – 2009. – № 2. – С. 27–30.
2. Данюшенков, В.С. Теоретические аспекты формирования активности школьника в обучении / В.С. Данюшенков // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 38–43.