

УДК 378.14

С.П. Чумакова

(УО «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ**

В статье обоснована необходимость применения педагогических ситуаций в педагогическом образовании. На основе анализа различных подходов к определению понятий

«ситуация», «педагогическая ситуация» выявлены основные признаки и компоненты педагогической ситуации.

Образование сегодня должно быть практикоориентированным, а приобретаемые в условиях образовательного процесса вуза знания и умения должны иметь действенный характер, обеспечивать достаточную, прочную и, вместе с тем, гибкую основу будущей профессиональной деятельности. Тем не менее, зачастую студент-практикант, молодой учитель, получивший в вузе все необходимые для работы знания и умения, испытывает разного рода затруднения в практической деятельности. Одной из причин такого положения дел является противоречие между тем, что в основу содержания профессионального образования положена логика науки, а в основу профессиональной деятельности – логика профессиональных задач и ситуаций. Как следствие, студенты не всегда понимают место и роль определенных теоретических знаний в профессиональной деятельности, не всегда готовы осуществлять профессиональную деятельность на основе полученных предметных знаний. Так, например, результаты исследования Е.П. Суходоловой, О.В. Балабан, Е.О. Моисеева показали, что только 16% студентов в профессиональной деятельности готовы полагаться на приобретенные теоретические знания. Для остальных опрошенных важным фактором практической деятельности педагога выступает интуиция и личный смысл [4]. Как видим, необходимо обеспечить действенный характер знаний, подготовить студентов к их переносу, а также синтезу в различных комбинациях в соответствии с профессиональной ситуацией.

Решение указанной задачи требует выявления сущности педагогической ситуации как элемента образовательного процесса и как средства практикоориентированного педагогического образования.

Ситуация – система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность [2].

Ситуация – система внешних по отношению к человеку условий, фрагмент действительности, побуждающие его к выполнению действий (Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009).

Таким образом, по сути, любая ситуация – это система условий и обстоятельств (именно система, как взаимосвязанная совокупность элементов ситуации, обладающая системной функцией – детерминировать определенное поведение субъектов).

Педагогическая ситуация, как частный вид ситуации, обладает как общими признаками, присущими любой ситуации, так и специфическими. Последние находят отражение в различных определениях понятия «педагогическая ситуация».

Педагогическая ситуация – 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем для формирования личности учащегося или воз-

никающих спонтанно в образовательном процессе; 2) кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений. (Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2005.).

Педагогическая ситуация – состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формировании личности (Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.).

Педагогическая ситуация – это составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, с опорой на разрешение которой педагог имеет возможность управлять педагогическими явлениями [3, с. 53].

В образовательном процессе возникает большое количество самых разнообразных ситуаций [5]. Поэтому определить данное явление однозначно довольно сложно. Исходя из понимания образовательного процесса как взаимодействия педагога и учащихся, педагогическую ситуацию можно обозначить как фрагмент взаимодействия субъектов образовательного процесса в определенных условиях (обстоятельствах).

В представленных определениях отмечаются такие признаки педагогической ситуации, как: 1) взаимодействие педагога с учеником (группой, классом); 2) полисубъектность (не только учитель создает ситуацию, часто он вынужден действовать в ситуациях, созданных учениками, родителями учеников); 3) цель создания или разрешения ситуации – обучение, воспитание и развитие учащихся; 4) противоречие, несоответствие результатов поставленным целям (ситуация, как отдельный этап целостного педагогического процесса, демонстрирует некую промежуточную степень достижения поставленной цели); 5) вариативность развития ситуации и ее результатов (не всегда удается взаимодействовать с учениками, строго следуя намеченным планам).

Конкретизировать содержание понятия «педагогическая ситуация» позволяет определение структуры данного педагогического явления. С точки зрения А.А. Вербицкого, М.Д. Ильязова, педагогическая ситуация представляет собой структурное единство следующих компонентов: 1) субъект деятельности (познавательной или профессиональной) со своими социальными ценностями, мотивами, интересами, опытом (внутренний контекст); 2) объективные компоненты ситуации (внешний контекст); 3) другие люди, включенные в жизненное, образовательное или профессиональное пространство (внешний контекст); 4) активность субъекта деятельности (его действия, поступки) [1].

На наш взгляд, необходимо более детально рассмотреть последний компонент – активность субъек-

та деятельности, так как образовательный процесс, по сути, есть процесс взаимо-действия его участников. Создавая педагогические ситуации или разрешая создавшиеся, учитель осуществляет последовательно действия диагностики, целеполагания, планирования и организации педагогического взаимодействия.

Конкретизация научных данных об обстоятельствах (педагогических, социальных, психологических, организационных и др.), оказывающих существенное влияние на образовательный процесс и его результаты, позволяет определить инвариантную структуру педагогической ситуации (таблица).

Структура педагогической ситуации

№	Обстоятельства ситуации	Характеристики обстоятельств
1	Субъекты	Ученик: возраст, опыт, воспитанность/ обученность, воспитуемость/обучаемость, личностные особенности и др. Учитель: профессионализм, опыт, личностные особенности и др.
2	Состояние субъектов	Активность Работоспособность Эмоциональное состояние (подавленность, тревожность, оптимизм и др.)
3	Взаимоотношения субъектов	Позитивность Степень регулярности Сила личного влияния (авторитета) Стиль общения
4	Цель и задачи взаимодействия	Соответствие потребностям Степень осознанности Соответствие возможностям (учащихся и учителя)
5	Содержание выполняемой деятельности	Соответствие цели Уровень сложности Соответствие интересам Соответствие прежнему опыту
6	Организация взаимодействия, используемые педагогические средства	Разнообразие средств Эффективность средств Адекватность средств ситуации Качество организации деятельности Качество обратной связи
7	Обстоятельства времени и места	Материально-техническое обеспечение Временные ограничения, продолжительность взаимодействия

Заметим, что пространственно-временные характеристики, наиболее значимые для ситуации в целом, в случае с педагогической ситуацией не так важны. В педагогической ситуации первостепенное значение приобретают «человеческие» обстоятельства: ситуация создается, анализируется, оценивается, преобразуется и т. п. личностью, для формирования личности, с учетом ее особенностей. Заметим также, что к элементам ситуации могут относиться и состояния субъектов в предшествующий момент времени, если они имеют значение, обуславливают их последующие действия и поведение.

Список использованной литературы

1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М. : Логос, 2011. – 288 с.

2. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А.Карпенко ; под общ. ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.

3. Руднева, Е.Л. Педагогические задачи и ситуации как средство профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Л. Руднева, О.Н. Ткачева, Н.А. Шмырева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 2. – С. 50–58.

4. Суходолова, Е.П. Учебно-методическое обеспечение творческой самореализации студентов в процессе педагогической подготовки / Е.П. Суходолова, О.В. Балабан, Е.О. Моисеев // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 67–70.

5. Чумакова, С.П. Воспитание младших школьников: педагогические ситуации и задачи / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ имени А. Кулепова, 2011. – 64 с.