

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы формирования и развития личности младших школьников. Определяются возможные благоприятные условия для развития всесторонней и гармоничной личности, социально активной и способной реализовать свой потенциал в современном обществе.

Тенденции развития системы общего среднего образования направлены на формирование всесторонне развитой и гуманистически ориентированной личности. Важными условиями формирования личности на первой ступени образования являются: организация учебного и воспитательного процессов; создание доступных средовых ресурсов; обеспечение психологической безопасности образовательной среды; личностно ориентированный подход с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей; активизация воспитательного потенциала коллектива обучающихся [1].

Исследования ученых в области педагогики и психологии констатируют, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для включения в учебный процесс, определяющим фактором которого можно назвать активность познавательной деятельности, формирование межличностных отношений и аксиологических норм у ребенка. При правильно организованном образовательном процессе конечным результатом должно стать формирование мотивов учащегося (желание учиться), овладение навыками (умение учиться), становление позитивной самооценки (вера в свои силы). Сочетание вышеперечисленных компонентов способствует

всестороннему развитию личности ребенка, то есть способной к активному познанию и деятельности.

В 2017/2018 г. на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска» было проведено исследование формирования личности обучающихся начальных классов и выявлены условия, способствующие эффективности данного процесса.

Исследование проводилось в два этапа: аналитический, экспериментальный. Первый этап включал в себя изучение и анализ организации учебного и воспитательного процесса. В средней школе сформировано шестнадцать класс-комплектов, в которых обучается 476 детей в возрасте от 6 до 11 лет. 88% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Учебный процесс организован в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы учреждения образования. Разностороннему развитию личности обучающихся способствует широкий спектр дополнительных образовательных услуг: факультативные занятия по направлениям; объединения по интересам; спортивные секции; кружки декоративно-прикладно-го и технического творчества.

Взаимодействие педагогов и социально-педагогической и психологической службы обеспечивает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся, благодаря учету индивидуальных особенностей детей и личностному подходу. Педагогами-психологами регулярно проводится психолого-педагогическая диагностика, по итогам которой осуществляется коррекционная работа. В свою очередь педагоги социальные и классные руководители активизируют родителей для взаимодействия с учреждением образования. По инициативе администрации и попечительского совета школы в учреждении образования созданы ресурсные центры по здоровьесбережению и энергоросбережению, способствующие комплексному развитию личностных качеств младших школьников посредством совместной деятельности с педагогами и старшеклассниками, результатом которого является формирование нравственных и этических норм и правил. Так как окружающая среда оказывает влияние на развитие личности, в ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска» оборудована спортивная площадка на пришкольном участке, где проводятся массовые мероприятия по формированию основ здорового образа жизни обучающихся. Активно ведется работа по воспитанию патриотизма и нравственному воспитанию младших школьников.

На втором этапе проводилось психологическое исследование нравственного развития детей младшего школьного возраста на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска». Выборку респондентов составили обучающиеся первой ступени образования, 97 детей третьих классов. Среди опрошенных нами младших школьников 52 девочки и 45 мальчиков. Использовалась методика «Диагностика нравственной самоо-

ценки» (автор Т.А. Фалькович) [2]. Время проведения 10 минут. Младшим школьникам были розданы бланки, которые заполнялись анонимно. Перед началом диагностики детям была прочитана инструкция и пояснена цель исследования. Важным фактором получения достоверной информации по интересующему нас вопросу является анонимность исследования, что минимизирует дачу социально-желательных ответов на вопросы методики.

На основании проведенного исследования нами было выявлено: высокий уровень нравственной самооценки (от 34 до 40 единиц) среди опрошенных нами младших школьников выявлен у 52 человек, что составляет 54% от общего числа респондентов. Баллы от 24 до 33 единиц получили 37 младших школьников. Данный результат соответствует среднему уровню нравственной самооценки и составляет 38% от общего числа респондентов. 8% респондентов показали, что нравственная воспитанность находится на уровне ниже среднего, то есть набрали в ходе диагностики от 16 до 23 единиц. Низкий уровень нравственной самооценки в группе опрошенных нами младших школьников не выявлен. Таким образом, мы можем констатировать, что большинство младших школьников имеют высокий и средний уровень нравственной самооценки, что является благоприятным фактом.

Анализ работы учреждения по формированию личности младших школьников позволил выявить условия, способствующие развитию гармонично развитой личности. Проведенное исследование подтверждает эффективность проводимой учреждением образования работы. Однако некоторые учащиеся (8% детей) требуют психолого-педагогического внимания и нуждаются в поддержке в исследуемом проблемном поле. Таким образом, важным условием развития личности является комплексный подход к организации образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Бозорова, Х.Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Х.Т. Бозорова // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С. 458–460.
2. Общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>. – Дата доступа: 16.01.2019.