

Стремительно ускоряющийся темп современной жизни требует от человека умения жить на пределе своих возможностей, как физических, так и психоэмоциональных, и интеллектуальных, а зачастую – и социокультурных. В бурном потоке информации под лавиной технологий всё сложнее выстраивать свою личную траекторию существования. Не каждому под силу плодотворно жить и работать в условиях неопределённости, в постоянно меняющейся реальности. Человеку свойственно беречь так называемую «зону комфорта», где не нужно прилагать новых усилий для создания «среды обитания», где есть гарантированное «завтра», а ещё лучше – обеспеченное «всегда». Однако реальность не даёт останавливаться, всю жизнь нужно учиться и двигаться вперед, и такое движение невозможно без постоянного самосовершенствования личности, без ежедневного преодоления себя.

Не все дети рождаются с крепким внутренним стержнем уверенности в своих силах и целеустремлённостью, не все имеют мощную поддержку семьи, далеко не у каждого ребенка есть хотя бы один источник понимания и любви. Заложить прочный фундамент для устойчивой мотивации к самосовершенствованию – важнейшая задача педагога.

Частично она решается на учебных занятиях, где учащиеся формируют базовые знания, умения и навыки. Свою неоспоримую лепту вносят и факультативные занятия, углубляющие и развивающие базовые основы. Однако, в плане разнообразия, творческого самовыражения, просто неоценима внеклассная деятельность: кружковая работа, объединения по интересам. Ведь не каждый ребёнок способен проявить себя в учебной деятельности, а возможность поучаствовать в работе тематического кружка позволяет поднять самооценку, научить работе в команде. В будущем дети, которые занимаются различными видами практической деятельности, не будут искать удовольствия в праздности и пустом времяпрепровождении, не будут пасовать перед трудностями в социализации, так как они с детства знают, что «дорогу осилит идущий». И даже если трудовая деятельность таких детей окажется не слишком успешной (кому-то ведь придется ради семьи заняться нелюбимым делом), то моральное удовлетворение они легко найдут в волонтерстве или хобби, что также требует постоянной и целенаправленной работы над собой. И чем раньше дети смогут понять, что наша жизнь – бесконечное самосовершенствование, тем интереснее, насыщеннее и содержательнее она будет. «Душа обязана трудиться» – самый верный рецепт человеческого счастья.

На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 33 г. Могилева» в рамках инновационного проекта «Внедрение модели творческой самореализации личности в образовательном пространстве досугового ивент-менеджмента художественно-эстетической направленности в учреждении образования» организовано объединение по интересам «Палитра слова». В данном объединении искусству сценической речи обучаются дети с 1 по

УДК 373.5.02

Л.И. Заремская
(ГУО «Средняя школа № 33 г. Могилева»)

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

В статье рассматриваются некоторые вопросы развития мотивации учащихся через объединения по интересам на основе работы с учащимися ГУО «СШ № 33 г. Могилева».

9 классы. Занятия проводятся по субботам в «Клубе шестого школьного дня». Свободный от учёбы день ребята с радостью проводят, занимаясь полезным и интересным делом, формируя, таким образом, свою досуговую культуру. Атмосфера дружеского общения педагога и учащихся дает позитивный заряд для творчества, взаимообогащения учителя и детей. Ребята предлагают целый каскад идей для концертов, внеклассных мероприятий. Каждый хочет быть услышанным, проявить свои лучшие качества и способности. Такой настрой является отличным фундаментом формирования устойчивой мотивации к самосовершенствованию личности. К сожалению, не всегда микроклимат в коллективе класса позволяет всем детям чувствовать себя значимыми и признанными. Иногда имеет место так называемое «навешивание ярлыков» на учащихся. Не единожды доводилось слышать в адрес кружковцев мнение: «Да неужели он что-то может?», «Вы ее еще куда-то выставяете?». На мой взгляд, нет великой чести для педагога обучить высокомотивированного, интеллектуально развитого ребёнка. А вот пробудить веру в свои силы у стеснительного, научить делиться добром замкнутого, показать, как можно полюбить себя нелюбимого, уважать чужое мнение, отстаивая собственное, – это и есть педагогическое искусство. Ребята с детства должны понимать, что всегда найдется тот круг общения, где ты нужен, что всегда стремиться отдавать и делиться (временем, идеями, помощью) лучше, чем пытаться приобрести счастье, посвятив свою жизнь стяжательству материальных благ и выкачиванию энергетических ресурсов из друзей и близких.

Внеклассная деятельность в учреждении общего среднего образования позволяет учащимся выбирать объединения по интересам, где собираются единомышленники, нацеленные на занятия общим делом, которое сплачивает детей в конструктивном времяпрепровождении. Активный, деятельный человек имеет высокую мотивацию к самосовершенствованию личности: он хочет многое успеть, он хочет многому научиться и сделать большое количество добрых дел. К зрелому возрасту в идеале каждый человек должен быть сам себе педагогом и уверенно идти по пути самосовершенствования. Но для ребенка очень важно найти ту точку опоры, которая будет мотивировать к такому совершенствованию и поддерживать на этом начальном этапе. Отрадно видеть, как меняются дети в процессе творчества и взаимодействия: в них открываются такие таланты, о которых никто и не подозревал. Участие во внеклассных мероприятиях формирует в детях неравнодушную гражданскую позицию, уважение к собственной личности и к личностям других людей, умение грамотно распределять время и устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, что станет залогом формирования активной и зрелой личности.