

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Динамичные процессы в развитии отечественного образования, связанные с реализацией новых образовательных стандартов, компетентного подхода сопровождаются существенными изменениями в педагогической теории и практике. Инновации в системе образования ориентируют на внесение изменений в цель, содержание, технологии, формы контроля и оценки уровня образования, методы диагностики воспитанности и т. д.

По своей сути педагогическая деятельность является экспериментальной и инновационной, требующей постоянного научного поиска и внесения нового. Все это обуславливает необходимость определения новых подходов к организации научно-исследовательской работы в вузе и осуществлению экспериментальной деятельности в школе.

Первое учеными и практиками рассматривается как работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений, научного обоснования проектов. Второе есть исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. Она предполагает опытное моделирование педагогического явления и условия его протекания, активное воздействие исследователя на педагогическое явление, измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия.

Исследовательская работа – одна из важнейших составляющих образовательного процесса в вузе и должна осуществляться на протяжении всего периода обучения. Решать вопрос о подготовке учителя к проведению опытно-экспериментальной работы целесообразно при обучении в высшей школе.

Это в определенной степени определяет содержание учебного материала по педагогике, в ходе овладения которым будущий учитель и тот, кто сегодня работает в школе, имеют возможность развивать исследовательскую компетентность, овладевать для этого необходимыми знаниями, умениями, отношениями. Установка и готовность нашего вуза, в частности деканата факультета начального и музыкального образования и кафедры

ПиМНО, на решение очерченной проблемы как в вузе, так и в начальной школе способствуют осуществлению целенаправленной подготовки к экспериментальной деятельности.

Подтверждением сказанному является тесное сотрудничество кафедры со школами г. Могилева. Проведенный в апреле под руководством заведующего кафедрой, доцентом С. П. Чумаковой научно-методический семинар «Повышение качества воспитания младших школьников в условиях современной образовательной среды» показал, что педагогические исследования в школе носят прикладной характер. Они направлены на совершенствование и повышение результативности учебно-воспитательного процесса на основе разработок ученых, а экспериментальная деятельность в сфере образования – процесс внедрения в практику апробированных в ходе исследовательской деятельности ученых результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Если рассматривать педагогическую деятельность любого уровня с позиций технологии – значит выделить алгоритм, последовательные этапы. Начинается она с диагностики, т. е. изучения исходного состояния педагогической системы, возможностей учащихся, собственных ресурсов учителя. Для любых видов данной деятельности (преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, коррекционно-развивающей) последовательность действий (технологическая цепочка) выглядит следующим образом:

- диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия);
- целеполагание – постановка целей (обучения, воспитания) и их конкретизация в системе задач;
- выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия;
- организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего);
- обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция;
- итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия;
- постановка новых целей и задач.

Педагогическая диагностика как отрасль знаний и сфера практической деятельности тесно связана с педагогикой. Наряду с фундаментальными знаниями в области теории педагогики и истории педагогической мысли будущие учителя получают психолого-педагогические знания, ориентирующие их на изучение личности младшего школьника. Что в период обучения в университете согласуется с научно-исследовательской работой студентов (НИРС). Данная работа выполняется на учебно-материальной и научно-исследовательской базе кафедры.

Введение на факультете за счет вузовского компонента содержания образования курса «Педагогическая диагностика», призванного непосредственно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов и формировать их профессиональные компетенции в этой сфере, имеет важное значение в решении обозначенной проблемы.

Названная учебная дисциплина позволяет рассмотреть педагогическую диагностику как аналитический срез и оценку состояния педагогического явления в данный момент в соответствии с определенными параметрами, которые являются составной частью деятельности каждого учителя, образовательного процесса в целом, а педагогическое исследование как научный поиск, систему опытно-поисковой деятельности педагога-исследователя.

По справедливому утверждению О. Ю. Ефремова, для обеспечения целостности диагностической деятельности педагога, эффективного осуществления педагогической диагностики в учебном заведении, ее следует рассматривать и проводить как систему взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

На основе изучения и анализа фундаментальных трудов педагогов Б. П. Битинаса, Н. К. Голубева, В. И. Загвязинского, О. Ю. Ефремова, А. И. Кочетова, В. Г. Максимова, М. П. Осиповой и др. нами были определены содержательные основы и принципиальные подходы к диагностике [1].

В целом под педагогической диагностикой следует понимать познавательно-преобразующую деятельность по распознаванию и учету индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств участников педагогического процесса и его компонентов, направленную на достижение педагогических целей.

Диагностика представляет собой оценочную процедуру, но она отличается от традиционных процедур проверки, контроля и оценки. Педагогическая диагностика – это анализ, распознавание и оценка уровня личностного развития, образования и воспитанности школьников. Этот анализ нужен учителю как для изучения коллектива и личности, так и для оценки результативности профессиональной деятельности учителя.

Итогом работы над курсом будет компетентность студентов, а именно: будущий учитель должен

знать:

- ✓ структуру и логику научного исследования;
- ✓ требования к его организации;
- ✓ психолого-педагогическую характеристику младшего школьника;
- ✓ условия органичного включения диагностики в целостный образовательный процесс;
- ✓ сущность назначения, принципы, методы педагогической диагностики;
- ✓ алгоритм диагностирования;
- ✓ современную систему исследовательских методов и диагностических методик исследования;
- ✓ технологию организации педагогических диагностик;
- ✓ особенности методик, используемых в диагностировании младших школьников;

уметь:

- ✓ определять цель диагностирования;
- ✓ осуществлять процесс диагностирования;
- ✓ подбирать комплекс методов и диагностических методик с целью изучения личности младшего школьника;
- ✓ методически и технологически правильно использовать различные методы и диагностические методики;
- ✓ определять уровень развития исследуемого феномена;
- ✓ обнаружить изменения состояния существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия, педагогического процесса;
- ✓ соблюдать педагогическую этику в процессе диагностирования;
- ✓ на различных уровнях (качественном, количественном) анализировать результаты диагностирования;
- ✓ интерпретировать полученные в процессе диагностирования материалы;
- ✓ проследить динамику изменений, тенденции их развития; прогнозировать дальнейшее развитие событий;
- ✓ установить закономерности, причины, вызывающие определенные изменения;
- ✓ на основе полученных данных организовывать коррекционную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность.

В рамках предложенной О. Ю. Ефремовым концепции [2] в системе педагогической диагностики выделены в группе структурных компонентов: цель, педагогический диагноз, методы, объекты, субъекты педагогической диагностики; в группе функциональных компонентов: задачи, функции, виды и направления педагогической диагностики. С ними также ознакомлены будущие учителя.

Получив соответствующие знания и вооружившись определенными умениями, учитель сможет самостоятельно проводить прикладные исследования.

Логика исследования такова:

- определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования;
- составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы;
- составление списка литературы по проблеме исследования;
- определение общей методики и методов исследования, базы исследования;
- изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий;
- изучение опыта решения данной проблемы на практике;
- сбор констатирующего материала;
- анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы – предположения теоретической конструкции о возможном способе разрешения возникнувшей проблемы;
- разработка методики проверки гипотезы;
- проведение опытно-экспериментальной работы и контрольных срезов;
- анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования;
- выработка практических рекомендаций;
- оформление и литературная редакция работы.

Список использованных источников

1. Поддубская, Г. С. Воспитательная работа в начальной школе: педагогическая диагностика: методические указания [Текст] / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – 52 с.
2. Ефремов, О. Ю. Педагогическая диагностика в современном образовании: системный подход к познательно-преобразовательной деятельности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/78-problemy-i-perspektivy-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennom-mire/516-1-33>. – Дата доступа : 20.04.2016.