

Г.С. Поддубская

Организация правового воспитания младших школьников

Курс Беларуси на формирование правового государства и гражданского общества, модернизация социально-экономических и правовых отношений требуют формирования нового типа правовой системы, отвечающей современным реалиям. Успех в этом может быть обеспечен как совершенствованием законодательства и государственного управления, так и подготовленностью личности к жизни в новых условиях, что ориентирует ее на высокий уровень правовой

Г.С. Поддубская, 2013

культуры. Уровень правовой культуры молодого поколения – не только показатель преемственности правовых ценностей, индикатор современного состояния правовой культуры общества, но и фактор, предопределяющий трансляцию правовых ценностей будущим поколениям. Общество должно создать условия для осознания каждым основных прав и обязанностей, научить граждан реализовать и защищать собственные права в рамках закона, подготовить их к самостоятельному решению жизненно важных правовых проблем.

Правовое воспитание является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения правового государства. Особая роль в правовом воспитании принадлежит образовательной системе. Именно *школа* призвана помочь в осуществлении вышеизложенных задач, став идеальным местом обучения и воспитания в духе демократии, основанной на равенстве, уважении, терпимости, поиске мирных решений конфликтов разного уровня.

Школа – это учреждение, построенное на определенной иерархии, контроле, особом взаимодействии со взрослыми и сверстниками, где возникают строго очерченные взаимоотношения между участниками учебно-воспитательного процесса и рождаются представления о чести, справедливости, милосердии, ответственности, долге. В этом учебном заведении человек решает, на что он имеет право, а на что нет. Именно в школе он впервые переживает ситуации общественной оценки своих поступков и впервые участвует в процедуре выборов в структуры школьной власти. В начальной школе начинает целенаправленно формироваться правовое сознание человека, его стремление быть участником общественной жизни, активно раздвигаются горизонты прав и возможностей каждого, познаются их границы.

В младшем школьном возрасте, когда активно осуществляется развитие всех сфер личности, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и

происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе всей жизни, а первичные представления в аспекте рассматриваемой проблемы дети получают гораздо раньше, в раннем детстве, в нравственных отношениях семьи, в дошкольном возрасте. Младшие школьники продолжают свое правовое образование на более организованной морально-правовой основе. Через учебно-воспитательный процесс они значительно обогащаются знаниями о государстве, его символах, своих правах и обязанностях, знакомятся с конкретными правовыми нормами, правилами и образцами поведения, учатся следовать им.

Правовое воспитание (образование) (в начальной школе более применимо первое понятие), органически связано с нравственным воспитанием. Следовательно, правовое воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования нравственно-правовой культуры личности. Даже элементарная правовая культура предполагает определенную степень осмысления своих действий, соответствующее отношение к себе и восприятие другого человека как ценности. Правовая культура опирается на правосознание личности, но является самостоятельной категорией. Правосознание выражает не только научные знания о праве, но и уважение к нему, эмоционально окрашенное ценностное отношение к праву и правопорядку как к социальной ценности.

В основе правовой культуры лежит овладение определенными ценностно-нормативными знаниями, которые ученики начальной школы могут усваивать в виде представлений, обеспечивающих становление гуманной личности. Младшему школьнику доступны также многие нравственные понятия, конечно, если их осмысление связано с его жизненным опытом.

Психологи, исследующие личность младшего школьника, в числе его психологических особенностей отмечают ярко выраженную эмоциональность, подражательность. Следовательно, в сообщении правовой информации, в разъяснении этических и правовых норм нужно больше опираться на чувства, создавать яркие образы, вызывающие интерес. А конкретность мышления, небольшой жизненный опыт учащихся требуют

адаптированной информации и «перевода» на язык понятный детям юридических терминов.

В рамках национального плана действий по защите прав детей в свое время в школах Беларуси был введен специальный курс «Права ребенка». Сегодня в учебных программах начальной школы его нет. Правовая информация раскрывается через содержание изучаемых младшими школьниками учебных предметов: «Литературное чтение», «Человек и мир», «Мая Радзіма – Беларусь» и др. Огромным потенциалом в плане правового воспитания учащихся обладает внеклассная воспитательная работа. Она в большей степени, чем учебная, предлагает школьникам широкий выбор содержания деятельности и способов взаимодействия с окружающими. Участвуя в разнообразных делах, младшие школьники учатся понимать ценность человеческой жизни, здоровья, приобретают опыт уважительного отношения к другим людям и негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности.

Хорошим помощником для учителя в организации воспитательного процесса является специальная литература. В связи с этим следует назвать изданную в республике учебно-методическую литературу по обозначенной проблеме. Наиболее интересные подходы содержатся в книгах С. С. Бубен [1], М. П. Осиповой [2], Л. И. Смагиной [3]. Особо отметим серию книг, созданных группой ученых и педагогов-практиков на основе социально-технологической модели «Ориентир», для разных классов начальной школы под названием «Воспитание». Одним из важнейших структурных проектов данной модели является «Школа человечности», где содержание и методика развития правосознания младших школьников представлена в блоке «Мои права – моя свобода». Описанные здесь занятия, беседы, тренинги, игры базируются на основных, доступных школьнику статьях Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и построены на основе содержания любимых сказок. Интерес для ученых и учителей представляет также петербургская модель системы этико-правового образования [4], где, исходя из задач нравственно - правового воспитания, прописаны искомые его

результаты. Мы полагаем, что и наше пособие [5] поможет учителю моделировать воспитательный процесс, состоящий из игр, конкурсов, праздников, бесед, коллективных творческих дел, обеспечивающих целостность и системность воспитательных воздействий.

В рамках развития системы правового просвещения детей и подростков Национальным центром правовой информации Республики Беларусь по инициативе Администрации Президента Республики Беларусь создан Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by>. Целью его является создание адаптированной интерактивной информационной среды, позволяющей детям получать необходимые знания о законодательстве Республики Беларусь, правах граждан нашей страны, о правовом поведении в различных обстоятельствах, с которыми школьникам предстоит столкнуться во взрослой жизни, а также разобраться в сложных и конфликтных ситуациях.

Таким образом, правовое воспитание является частью общего процесса воспитания школьников. Это сложная и многоаспектная деятельность, организуемая как в учебном процессе, так и во внеклассной воспитательной работе.

Результатом правового воспитания является развитие нравственно-правовой культуры, социально приемлемого поведения.

В организации данного процесса следует учитывать, что младший школьный возраст наиболее сензитивен для ценностного принятия норм социальной жизни. В связи с этим считаем важным:

- наполнять учебно-воспитательную работу правовыми идеями;
- осуществлять ее в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности;
- строить занятия в яркой, увлекательной форме, вводить элементы игры и состязательности;
- использовать доступные для восприятия детей стихи, сказки, басни, пословицы, мультфильмы;

– сделать младших школьников активными участниками проводимых дел.

Библиографический список

1. Бубен, С. С. Школьникам о правах человека / С. С. Бубен. – Минск: Пачатковая школа, 2005. – 352 с.

2. Воспитание. Третий класс / М. П. Осипова, С. И. Козлович, Е. Д. Король; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Минск: Экоперспектива, 2004. – 467 с.

3. Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и методика / Л. И. Смагина. – Минск: Белорусская наука, 2001, – 156 с.

4. Правовое образование в начальной школе / под ред. Н. И. Элиасберг. – СПб.: ГУПМ, 1996. – 104 с.

5. Поддубская, Г. С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе / Г. С. Поддубская. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 110 с.