

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Гражданско-патриотическое воспитание личности является одной из приоритетных задач системы образования. Воспитание патриота, гражданина, человека, обладающего определенными правами и обязанностями сегодня весьма актуально. Подтверждением тому является отражение основных задач и содержательных характеристик гражданственности и патриотизма в концептуальных документах нашего государства.

Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его [1].

Для формирования чувства патриотизма младший школьный возраст является наиболее благоприятным. Это обусловлено, прежде всего, детской эмоциональностью, любознательностью, ортодоксальностью, неуклонным следованием установленному порядку, стремлением к подражанию, возраста. Данный сензитивный для ценностного восприятия норм социальной жизни период является особенно своевременным для усвоения правил и норм поведения, обогащения представлений о правах и обязанностях школьников, приобщения к общественной жизни.

Результаты наших исследований по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (М. А. Бесова, В. В. Буткевич, Н. Г. Ванина, Г. С. Поддубская, Т. А. Старовойтова и др.) позволили определить содержание и методические основы организации изучаемого аспекта воспитания. Система гражданско-патриотического воспитания в качестве структурных компонентов включает: организацию воспитывающей среды, воспитывающую деятельность и осмысление отношения к Родине.

Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности.

Для выявления эффективности гражданско-патриотического воспитания целесообразно изучить уровень проявления у детей патриотизма – стержневого личностного образования. В исследовательских целях нами были определены критерии и показатели воспитанности. Изучение воспитанности является неотъемлемым атрибутом педагогического процесса. При разработке критериев мы опирались на характеристику отношения как сплава знаний, переживаний и практических действий человека (А. А. Люблинская) и нравственной воспитанности как системы действительных отношений человека к окружающему, к социальным ценностям (А. А. Люблинская, Н. Е. Щуркова).

У младших школьников эти отношения существуют и проявляются, как: любовь к близким, к родному дому; отношение к сверстникам, к классу, школе, отношению к своему двору, городу, улице; отношение к природе как дому человечества; отношение к учению как основному труду школьника; отношение к родной стране, своему народу, его культуре.

На кафедре ПиМНО разработаны и описаны в литературе модели патриотического [2] и нравственно-правового воспитания [3].

В первом случае таковыми являются *критерии патриотического сознания* (усвоение всего, что связано с понятием «Родина»), патриотических чувств (желание узнать новое о своей стране, любовь, гордость и интерес ко всему родному и близкому), патриотического *поведения* (активное, инициативное участие в общественной жизни, в конкретных делах и добросовестное отношение к порученному).

Исследуемый феномен включает следующие компоненты:

- интеллектуальный (когнитивный): знания о своей стране, ее истории, о культуре народа, о знаменитых людях, своей родословной;
- эмоционально-волевой: любовь к родителям, семье, чувство гордости за класс, школу, край, уважение к государственным символам и родному языку;
- практически-действенный: участие в делах класса, школы, добросовестное отношение к поручениям, участие в общественно полезном труде, чтение детской прессы (рисунок 1).

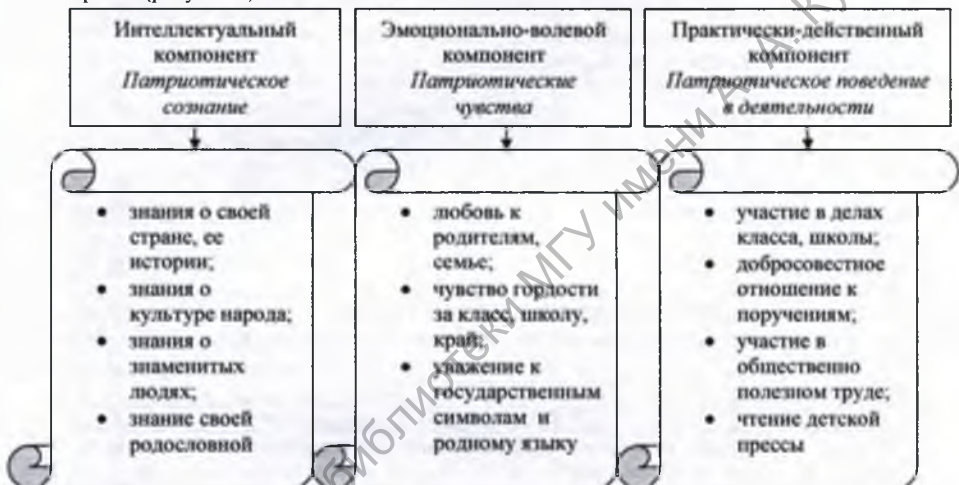


Рисунок 1 – Модель гражданско-патриотического воспитания

На констатирующем этапе эксперимента использовалась система различных диагностических *методик* на изучение проявлений формирующейся гражданственности у младших школьников. В их числе: тест на выявление гражданского кругозора, методика «Неоконченное предложение» – «Что такое Родина? Родина – это ...», рисуночный тест «Моя Родина», анкетирование «Что ты знаешь о своей стране?», «Память о Великой Отечественной войне», «Мои права и обязанности», «Незавершенный рассказ», методики поведенческого выбора.

Как показали результаты констатирующего этапа исследования, в младшем школьном возрасте диагностируется преимущественно средний уровень гражданственности, при этом воспитанники имеют определенное представление о правах ребенка и своих обязанностях.

Методическая система исследуемого процесса организуется в соответствии с научными представлениями о нем. Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников в нашем исследовании включала: цель, направления

работы (историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, литературно-музыкальное и художественное), содержание деятельности.

Разработанная программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников была направлена на решение таких задач, как обогащение правовых представлений учащихся; углубление их знаний о народных традициях; воспитание уважительного отношения к своему народу и к людям в целом; повышение уровня гражданственности.

В связи с этим отметим особую роль народной педагогики в гражданско-патриотическом воспитании. Значение ее состоит в том, что она способствует усвоению основ национальной культуры, традиций, обычаев. Как явление глубокое и широкое она включает в себя различные виды трудовой деятельности, обряды, праздники, игры, устное народное творчество и др.

Практическая работа в области обозначенной проблемы обеспечивалась продуманной системой воспитательных дел, она предполагала интеграцию содержания различных видов деятельности учащихся на основе идеалов и ценностей нашего государства и реализовалась в комплексном использовании различных средств народной педагогики (труд, игра, сказки, загадки, песни, пословицы и поговорки). Позитивные изменения в гражданско-патриотической воспитанности младших школьников возможны при создании ряда педагогических условий, ведущие из которых:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (опора на эмоциональную сферу личности школьников; последовательность в расширении круга социальных объектов; усложнение организуемой деятельности);
- комплексность воздействия на все сферы личности (разум, чувства, поведение);
- использование во внеклассной работе различных методов, приемов, форм гражданско-патриотического воспитания и особенно разнообразных средств народной педагогики.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=7769>. – Дата доступа: 21.10.2016.
2. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов: пособие для учителей начальных классов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 135 с.
3. Поддубская, Г. С. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе / Г. С. Поддубская. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 110 с.