

Г. С. Поддубская, А. А. Титова (г. Могилев, Беларусь)
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня, в связи с поиском новых теоретико-методологических и практических подходов к современному образованию, взоры педагогической общественности все чаще обращены к культуре. Культурологический подход в воспитании подрастающего поколения является наиболее продуктивным. Он позволяет определить культуру содержанием воспитания.

С позиции культурологического подхода развитие, формирование личности и есть процесс формирования его культуры. Воспитание при этом трактуется как процесс целенаправленного введения ребенка в контекст современной культуры (Н. Е. Щуркова). Культура общества, каждого участника образовательного процесса создает ту социокультурную среду, которая способствует развитию личности и созданию условий ее самореализации. Во всех случаях культура выступает как качественная характеристика, степень совершенства любой сферы человеческой жизнедеятельности и самого человека.

Оставляя в стороне вопросы типологии культур, остановимся на содержательной характеристике нравственной культуры. В настоящее время существуют два подхода к раскрытию сущности понятия «нравственная культура». Первый начинается с раскрытия сущности родового понятия – «культура», а второй подход – видового – «нравственность».

Согласно концептуальным документам Республики Беларусь нравственная культура определена в качестве базового компонента культуры личности. Она характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и отношении с другими людьми [1]. Воспитание нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национально-моральным нравственным ценностям, развитие потребности в нравственном самосовершенствовании.

Нравственная культура личности включает в себя понимание нравственных основ общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности), воспитание высоких моральных качеств, доброты, милосердия и др.,

формирование привычек поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.).

Нравственная культура личности предполагает овладение личностью моральным опытом общества, выраженным в уровне развития нравственных понятий, суждений, нравственных чувств, ценностей, оценок, в способности к нравственному выбору, в уровне сформированности ведущих нравственных качеств и культуры поведения.

Как сложная интегральная характеристика личности, как личностное образование нравственная культура имеет свою структуру. Изучение литературы и исследований по проблеме (И. Ф. Харламов, В. Т. Чепиков, С. П. Чумакова, Н. Е. Щуркова и др.) позволяет в структуре нравственной культуры личности младшего школьника выделить мотивационный (направленность личности, нравственный мотив), когнитивный (нравственное сознание) и поведенческий (умения, навыки, привычки) компоненты.

Важность формирования исследуемого феномена в обозначенный период не вызывает никакого сомнения. Младший школьный возраст является сензитивным в усвоении норм социальной жизни и правил поведения. Этот возраст отличается ортодоксальностью, повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных норм и правил поведения, стремлением неукоснительно следовать им. Данный возраст обладает существенным потенциалом нравственного развития, формирования основ нравственной культуры.

Процесс формирования нравственной культуры – это не просто фрагментальная акция, а долгосрочная целенаправленная систематическая работа, которая охватывает как учебную, так и внеклассную воспитательную деятельность школьников. В реальной практике целесообразно использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы. С целью формирования нравственной культуры младших школьников нами проводились этические беседы «Происхождение нравственности», «Доброта как категория вечности», КТД «Твори добро на радость людям», «Копилка хороших поступков», классный час «Что такое хорошо, что такое плохо?», путешествие в страну Добрых дел, разнообразные игры.

На I ступени общего среднего образования учителю следует:

- Вести целенаправленную работу по нравственному просвещению учащихся, направленную на развитие у них нравственных чувств, воспитания моральных качеств, формирование норм этикета.

- Включить младших школьников в различные виды нравственно-ориентированной деятельности, организуя ее с учетом возрастных способностей.

- Организовать взаимодействие образовательного учреждения (школы) с родителями (семьей) в аспекте обозначенной проблемы.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/?p=7769>. – Дата доступа : 15.09.2017
2. Чепиков, В. Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников : монография / В. Т. Чепиков – Гродно : ГрГУ, 2001. – 189с.
3. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : пособие / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 200с.