

И. В. Ковалева, Г. С. Поддубская (г. Могилев, Беларусь)  
ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Основополагающим требованием общества к современной системе образования является формирование личности, которая умела бы самостоятельно решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, собственные убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять знания путем самообразования. Сегодняшняя школа должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной самостоятельно принимать ответственные решения в различных ситуациях.

В справочной литературе самостоятельность определяется как независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи; способность к независимым действиям, суждениям; обладание инициативой, решительность. В педагогике это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений [1, 515].

Говоря о формировании у школьников самостоятельности как личностного качества необходимо иметь в виду, что важно развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, самостоятельно применять их в учении и практической деятельности. Самостоятельность ученика в учебной деятельности выражается прежде всего в потребности и умении самостоятельно мыслить, в умении по-своему подходить к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи, в способности ориентироваться в новой ситуации.

Проблема самостоятельности личности имеет богатейшую историю изучения в ряде научных дисциплин и исследованиях ученых. Различным аспектам воспитания самостоятельности школьников посвящены работы И. А. Балабиной, Л. Ф. Веденисовой, Л. В. Жаровой, Л. М. Кувики, Н. В. Кухарева и др.

Как действенная форма самостоятельности школьников в исследованиях ученых представлена:

- познавательной самостоятельностью, об уровне сформированности которой у ребенка судят по диапазону умений выполнять разнообразные предметно-практические и умственные действия с опорой на средства, обеспечивающие решение различной сложности задач (М. А. Данилов, И. Я. Лернер);
- умственной самостоятельностью, понимаемой как условие овладения приемами и способами умственной деятельности (В. В. Давыдов, Н. В. Талызина);
- самостоятельной деятельностью, которая возникает по инициативе детей на основе достаточно развитых навыков, умений, знаний, обобщенных способов решения задач (П. И. Пидкасистый, М. Н. Скаткин и др.).

Анализ научных публикаций и потребностей реальной образовательной практики позволяет констатировать, что до настоящего времени недостаточно исследован теоретико-практический комплекс, позволяющий учителю решать конкретные задачи развития самостоятельности младшего школьника в процессе учебной деятельности.

Применительно к младшему школьнику, исходя из концепции базовых качеств личности и их целостного формирования (В. С. Ильин, А. И. Кочетов, И. Ф. Харламов и

др.), самостоятельность можно определить как интегративное нравственно - волевое качество [2].

В содержательном плане самостоятельность, в силу сложности качества, носящего интегративный характер, включает в себя элементы таких близких по содержанию, но имеющих отличительные оттенки качеств, как организованность, исполнительность, инициативность, прогностичность (умение предвидеть результаты собственных действий и поступков), а также навыки самоконтроля и самооценки поведения [3]. По существу эти качества в совокупности создают самостоятельность и одновременно являются ее признаками, каждый из которых выполняет определенную функцию в формировании целостного качества.

Самостоятельность у младших школьников может формироваться в различных видах деятельности, в процессе которых каждый ребенок получает реальную возможность научиться рассчитывать свои силы, приобретает опыт регулирования собственных отношений с окружающими, своего поведения в различных ситуациях, накапливает систему представлений о самом себе.

Особую роль в формировании самостоятельности в младшем школьном возрасте играет учебная деятельность, в которой развивается теоретическое сознание и мышление ребенка, а также соответствующие им способности. С включением в новый вид деятельности происходит перестройка всего опыта поведения ребенка и в сфере проявления самостоятельности, возможности формирования которой открываются в процессе выполнения новых обязанностей.

В учебной деятельности мы рассматриваем самостоятельность как качество, проявляющееся у школьников в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения любых проблем.

В интересах формирования самостоятельности через обучение была разработана специальная программа по развитию логического мышления школьников и овладению ими ведущими интеллектуальными умениями. В опытной работе акцент был сделан на организации учебно-поисковой деятельности. По содержанию и организации учебно-поисковая деятельность, направленная на формирование самостоятельности, должна представлять собой систему заданий, которая развивается от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе школьников и создает для учащихся возможность реального участия в поиске.

Одновременно мы обучали школьников способам самостоятельного поведения и формировали положительное отношение к самостоятельным действиям и людям, стремились довести до осознания ребятами необходимости воспитания у себя ведущих качеств личности, вызвать стремление к самостоятельности, вселить уверенность в своих силах, закрепить навыки самостоятельного поведения, предоставляли возможность каждому проявить себя в творческом деле.

Младшие школьники были нацелены на:

- самостоятельный поиск ответов на конкретные вопросы;
- самостоятельный поиск необходимого материала;
- участие во внеклассной работе по тому или иному предмету (познавательные игры, участие в кружках);
- самоконтроль, самооценку при выполнении заданий, решение задач;
- самостоятельную работу на уроке;
- выполнение работ творческого характера.

При этом нами использовалось, как разнообразие форм работы (от работ, выполненных по образцу, к творческим), так и усложнение заданий (от простому к

сложному), выполнение которых осуществлялось вначале под руководством учителя, а затем при незначительной его помощи и, наконец, самостоятельно.

Таким образом, процесс формирования самостоятельности в учебной деятельности младших школьников предполагает такое содержание деятельности, при котором предлагаются различные виды заданий и степень их сложности, каждому ребенку обеспечивается активное участие в деятельности, право выбора собственной стратегии действия в ней, возможности для проявления исполнительности, инициативности, навыков самооценки и самоконтроля собственных действий.

Конечно, самостоятельность как интегративное качество у младших школьников полностью еще не сформировано и каждый ее признак может выполнять свою функцию лишь во взаимосвязи с другими качествами личности. Однако возможности и особенности возраста убеждают в необходимости целенаправленного руководства процессом воспитания данного интегративного качества.

#### Список использованных источников

1. Педагогика: Большая современ. энцикл. / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.
2. Педагогическая диагностика в школе / А. И. Кочетов [и др.]; под. ред. А. И. Кочетова. – Минск : Народная асвета, 1987. – 223 с.
3. Поддубская, Г. С. Воспитываем самостоятельность / Г. С. Поддубская // Пачатковая школа. – 2010. – № 8. – С. 63–66.