

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Л. Г. Дыдышко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. А. Пушкарёва*,
ст. преподаватель

Культурологический подход к языковому образованию заключается в тесной взаимосвязи коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку с интенсивным использованием его как инструмента познания мировой культуры, национальных культур народов стран изучаемых языков и их отражения в образе и стиле жизни людей, и способа достижения межкультурного понимания [1, с. 62].

Межкультурная коммуникация играет немаловажную роль в процессе обучения английскому языку. Чтобы она состоялась, следует не только хорошо владеть иностранным языком, но и правильно понимать национальную культуру страны изучаемого языка, менталитет носителей этого языка, особенности их повседневной жизни [2].

Использование национально-культурного компонента (НКК) на уроках английского языка в средней школе базируется на первоначальных знаниях учащихся о культуре общества, в котором они живут. Внедрение НКК в процесс обучения английскому языку основывается на использовании аутентичных текстов национального содержания как средства активизации речемыслительной деятельности школьников [2].

Таким образом, использование НКК в обучении иностранному языку не только стимулирует интерес учащихся к изучению иностранного языка, но и благоприятствует развитию самостоятельности, активности каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности. Национально-культурный компонент на уроках английского языка оказывает положительное влияние на более эффективное усвоение языкового и речевого материала, помогает восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения, расширяет кругозор, а также воспитывает эстетический вкус у учащихся.

Литература

1. Багдановская, Н. М. Культурология : учеб. пособие / Н. М. Багдановская. – Москва : Дашков и К, 2017. – 420 с.
2. Сысоев, Л. В. Язык и культура. В поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / Л. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 16–20.