УДК 373.016:373.2.033

И. А. Комарова, О. О. Прокофьева, С. В. Спирин (Могилев)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ»

Аннотация. В статье раскрывается проблема подготовки студентов педагогических вузов к радиоэкологическому воспитанию дошкольников как одной из наиболее актуальных и сложных в вузовской педагогике и практике. Особое внимание уделяется выделению основных компонентов подготовки будущих педагогов по радиоэкологическому воспитанию дошкольников.

Summary. The article reveals the problem of training of students of pedagogical higher education institutions for radio ecological education of preschool children as one of the most actual and difficult in high school pedagogics and practice. Special attention is paid to allocation of the main components of training of future teachers on radio ecological education of preschool children.

Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию возможных форм взаимодействия людей между собой и окружающим миром. Природа является важным источником разностороннего развития человека – интеллектуального, физического, духовного. Освоение нового ценностно – нормативного отношения к ней позволит сблизить человека с природой, сформировать осознанный взгляд на природное окружение.

Проанализировав ряд современных педагогических исследований по вопросу формирования отношения к природе (С.Д. Дерябо, А.И. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.) можно говорить о том, что необходимо коренным образом менять отношение человека к миру природы и к самому себе как одной из основных составляющих данного мира. Одним из важных условий формирования осознанного отношения к природе, на наш взгляд, является ответственность чело-

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

века за сохранение окружающей среды и субъект-субъектная позиция к природным объектам и явлениям.

Приоритетной задачей воспитания ребенка является выработка правильного отношения к окружающей действительности, формирование положительного отношения к ней. Подтверждением данного положения является ряд исследований последних десятилетий в области экологического образования детей.

Так, С.Н. Николаева и И.А. Комарова рассматривают осознанно правильное отношение дошкольников к природе как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка к ней: интереса к явлениям природы, желания практически сохранить все живое, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. По их мнению, понятие осознанно правильное отношение к природе у дошкольников включает в себя три компонента: эмоционально-эстетический, интеллектуально-познавательный, нравственно-действенный.

В рамках преподавания курса мы делаем акцент на осознанное отношение дошкольников к природе. Осознанное отношение – отношение, при котором субъект отдает себе отчет в объективных основаниях; в своих обязанностях; своей ответственности, в поступках и в поведении в целом.

Дети дошкольного возраста с ранних лет должны знать об экологических проблемах в родном городе или поселке; о радиации и ее основных источниках; иметь первоначальные представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; об основных способностях защиты от радиации и т.д. [2, 3].

Можно условно выделить основные компоненты подготовки будущих педагогов по радиоэкологическому воспитанию дошкольников:

1. Сущностная характеристика радиоэкологического воспитания дошкольников включает: радиоэкологическое образование (знания, умения и навыки), представления из области радиоэкологической безопасности (взгляды, убеждения, идеалы) и осознанное отношение (отсутствие страха и тревоги, интерес к проблемам происходящим в окружающей природе, сопереживание, сочувствие и др.). Содержание подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образованию к радиоэкологическому воспитанию дошкольников включает: знания об основах радиационной безопасности, знания о целях, задачах, формах и методах радиоэкологического воспитания и психолого-педагогической помощи детям и семьям, пострадавшим в результате радиационных катастроф.

2. Методика подготовки студентов к радиоэкологическому воспитанию дошкольников включает: формирование осознанного отношения к целям и задачам радиоэкологического воспитания, развитие умения осуществлять педагогическую диагностику, структурирование содержания радиоэкологического воспитания, использование адекватных форм и методов воспитательной работы, контроля и самоконтроля, ее эффективность.

3. Условиями эффективности подготовки будущего педагога дошкольного учреждения к радиоэкологическому воспитанию дошкольников выступает: целепола-

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

гания и мотивация, направленные на осознание и принятие цели и задач радиоэкологического воспитания дошкольников; педагогическая диагностика, позволяющая выявить исходный уровень радиоэкологической осведомленности детей; структурирование содержания радиоэкологического воспитания дошкольников, обеспечивающее целесообразное и преемственное построение воспитательного процесса; формирование мировоззрения, компонентом которого является осознание важности проблем радиоэкологического воспитания.

Программа курса состоит из двух разделов «Основы радиационной безопасности» и «Методика радиоэкологического образования детей дошкольного возраста», которые включают восемь основных тем для изучения в ходе лекционных, практических занятий.

В ходе изучения курса студенты знакомятся с понятиями экологическое и радиоэкологическое воспитание и образование, радиационная безопасность и ЗОЖ, определяться с целями, задачами, формами и средствами, а также современными тенденциями в исследованиях в сфере радиоэкологического воспитания и образования дошкольников.

В содержание курса включен материал, позволяющий глубже осознать будущими педагогами свою профессиональную деятельность по радиоэкологическому воспитанию дошкольников, ее достоинства и недостатки, поставить перед собой конкретные, научно обоснованные задачи по повышению профессионализма, составить программу роста мастерства в соответствии с уровнем своей профессиональной подготовки.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе преподавания курса «Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» мы предлагаем использовать игровые обучающие ситуации как интерактивный метод обучения.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

– гностическую (формирование профессиональный знаний);

– инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);

– социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов учреждений дошкольного образования к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Нами была разработана и апробирована серия моделирующих игровых обучающих ситуаций. Их эффективность основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью.

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а ее творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации самостоятельной работы, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. В игровых обучающих ситуациях будущие педагоги учреждений дошкольного образования на себе оценивают ответственность и непринужденность усвоения знаний, ее психотерапевтическое влияние, что позволяет более осознанно в дальнейшем использовать игру в практике работы с детьми. Студенты неизбежно приходят к осознанию ведущей роли игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Игровые обучающие ситуации обеспечивают овладение студентами гностическими, конструктивными, организаторскими, коммуникативными, прогностическими, экологическими, профессиональными функциями. Они учат переносить эмоциональные перегрузки, поддерживают хорошее настроение, высокую работоспособность.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе изучения курса «Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» предоставляет будущему педагогу

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет ему быть активным участником образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов учреждений дошкольного образования.

Как показала практика, интерактивное обучение в ходе изучения спецкурса значительно повысило уровень усвоения учебного материала; позволило студентам освоить содержание и инновационные технологии образовательного процесса в современном дошкольном учреждении; овладеть культурой управления коммуникацией, дискуссией, а также коллективной мыследеятельностью; развить коммуникативные, экспертные, рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями педагога учреждения дошкольного образования [1].

Литература

1. Комарова, И. А. Интерактивное обучение дошкольной педагогики / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева // Психолого- педагогическое образование в системе высшей школы – 2 : сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции, Могилев, 18 марта 2014 г. / Могилев : УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2014. – С. 104–107.
2. Спирин, С. В. Радиоэкологическое образование дошкольников: пособие / С. В. Спирин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.
3. Спирин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2013. – 72 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова