

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ**

*А. Ю. Воробьева* (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского)

Науч. рук. *А. В. Невзорова*,

канд. пед. наук, доцент

Конфликты в начальной школе – актуальная проблема, так как младшие школьники не всегда могут сдерживать свои эмоции. Саморегуляция их поведения только начинает формироваться [1]. Гипотезы исследования: 1) способности к разрешению конфликтов у девочек развиты лучше, чем у мальчиков; 2) существует взаимосвязь между эмоциональным восприятием младшим школьником конфликта и стратегией его разрешения; 3) для формирования у младших школьников способности к разрешению конфликтов необходимо создать следующие условия: показывать пример конструктивного решения спорных вопросов; создавать эмоционально благоприятную атмосферу в детском коллективе; формировать опыт поведения

в конфликтных ситуациях. Выборку составили учащиеся 4 класса в количестве 31 человека, 17 девочек и 14 мальчиков. Выявлено, что девочки спокойны и активны в общении и деятельности. Мальчики уверены в достижении цели и деятельности в целом. Характерными чертами поведения в конфликте среди девочек является компромисс и соперничество. Среди мальчиков преобладает тип поведения в виде уклонения от конфликта и соперничество. 68% всех испытуемых (71% девочек и 64 % мальчиков) имеют средний уровень агрессивности. С помощью ранговой корреляции Спирмена мы вычислили, что существует связь между эмоциональным восприятием младшим школьником конфликта и стратегией его разрешения. Педагогические условия формирования способности младших школьников к разрешению конфликтов мы проверяли методом наблюдения. Мы предположили, что существует зависимость данного универсального учебного действия от взаимодействия учителя с учениками. Более того, в классе, где проводилось исследование, было заметно лишь небольшое количество конфликтов, которые решались быстро и достаточно мирными способами.

Однако, поскольку мы исследовали только один класс, мы не можем считать подтвержденной гипотезу о влиянии педагогических условий на способность младших школьников разрешать конфликты. Это направление наших дальнейших исследований.

## **Литература**

1. Рыжковская, Т. Л. Основы психологии и педагогики / Т. Л. Рыжковская. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 441 с.