

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Ю. В. Гиндосова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,

канд. пед. наук, доцент

Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной белорусской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого школьника стойких познавательных мотивов учения, познавательной активности, постоянного стремления углубляться в область познания.

Мотивация создает готовность к восприятию, она концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную активность, помогает создать у школьников направленность на учебную работу, стимулировать процесс научения, сделать познаваемое лично значимым [1].

К сожалению, в установившейся практике обучения математике осуществляется обучение готовым знаниям и не всегда используются возможности для развития мотивации к изучению математического материала. Это приводит к тому, что даже средние ученики становятся пассивными на уроках, начинают отставать, их интерес к учебе постепенно угасает.

Для формирования мотивации к изучению математики можно использовать связь изучаемого материала с жизнью, задачи с профессиональной направленностью, внеклассные мероприятия, экскурсии в историю, проблемные ситуации, интеллектуальные разминки, логические задания, ребусы, магические квадраты, кроссворды, фокусы, математические и логические игры, художественную литературу и т.д.

На различных этапах урока учитель может применить следующие приемы: обратить внимание на пробелы в знаниях учеников; показать последовательность достижений; бросить ученикам интеллектуальный вызов; обсудить с учениками интересные математические факты и др.

В процессе целенаправленного и систематического применения на уроках математики методов, приемов, специальных заданий мотивация, возникнув, превращается в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения математике. Она побуждает учащихся развивать свои математические способности, оказывает определяющее влияние на формировании личности и раскрытие ее творческого потенциала.

Литература

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.