

К ВОПРОСУ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

В. Ю. Дудкина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Свириденко*,
канд. филол. наук, доцент

Актуальность исследования обусловлена спецификой, а также частотностью проведения уроков внеклассного чтения в течение года, в связи с чем важным представляется вопрос об их системе, о планировании на длительный срок, которое помогает предусмотреть разнообразие, последовательность, связь между уроками, а также формы и средства организации самостоятельного чтения.

О значимости уроков внеклассного чтения на I ступени общего среднего образования как составной части учебного предмета «Литературное чтение», об их практической направленности мы докладывали на конференциях различного уровня [1, с. 253]. В этой системе предпочтение отдается таким ведущим средствам обучения, как беседа о книгах, пользе чтения, чтению вслух, рекомендательным (а по сути обязательным для прочтения) спискам. Основные формы руководства внеклассным чтением в этом случае – уроки внеклассного чтения (их периодичность регулируется учебным планом и программой), а также все виды внеурочной работы, которые существенно не дифференцируются, так как их функции однотипны: пропаганда книг и контроль за детским чтением. Формы организации учебного процесса представляют собой сочетание уроков внеклассного чтения, полностью дублирующих цели и содержание уроков классного чтения, но на материале внепрограммных литературных произведений, нередко собранных для удобства в специальные хрестоматии (по классам), с библиотечными уроками, для которых разработаны специальные программы занятий – тоже по классам (интересным в этом направлении нам представляется решение учителей-практиков Г.Д. Боразновой, И.П. Кирикович).

Таким образом, реализация внеклассного чтения как обязательного раздела обучения в общеобразовательной школе при данной системе зачастую раздваивается, либо приобретая характер необязательности,

либо превращая для учащихся внеурочную работу с книгой в библиотеке в обязательную и строго регламентированную. Это противоречие заставило нас обратить внимание на проблему и определить пути ее решения.

Литература

1. Свириденко, Е. А. Внеклассное чтение как составная часть учебного предмета «Литературное чтение» на I ступени общего среднего образования / Е. А. Свириденко, В. Ю. Дудкина // Романовские чтения – 13 : сб. статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ им. А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 253–255.