

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

М. В. Захарова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Ю. П. Черкасова*,
ст. преподаватель

Развитие логического мышления младших школьников является одной из важнейших задач начального образования. Все учебные предметы в той или иной степени решают данную задачу. Однако без целенаправленной работы со стороны учителя процесс развития логического мышления младших школьников носит бессистемный характер.

Мы проанализировали в содержательном и методическом аспектах возможности учебного предмета «Человек и мир» с точки зрения развития логического мышления младших школьников. Так, нами были выделены вопросы и задания из учебников по предмету для 1–3 классов, направленные на формирование у учащихся умения сопоставлять факты. Также мы охарактеризовали роль практических методов обучения – наблюдений, практических работ, опытов, моделирования – в развитии логического мышления младших школьников на уроках предмета «Человек и мир».

Опытно-экспериментальная работа по развитию логического мышления младших школьников проводилась нами в 3 «Г» классе ГУО «Средняя школа № 21 г. Бобруйска».

На формирующем этапе эксперимента нами был подобран и адаптирован комплекс заданий, направленных на развитие логических операций и установление причинно-следственных связей с использованием моделирования (дидактическая игра «Выбери слова, обозначающие существенные признаки») (В.В. Левитес); задания, направленные на развитие логических операций – анализа, синтеза, классификации, сравнения, абстрагирования, обобщения, предложенные Т.В. Казак; упражнения «Что будет, если...», «Как это связано» (Е.Ф. Ефимова). Также на уроках мы использовали собственные дидактические разработки: задание «Сочини рассказ», дидактическая игра «Назови три существенных признака» (идея Е.Ф. Козиной).

Контрольный этап эксперимента показал, что проведение разработанного нами комплекса заданий на уроках «Человек и мир» в 3 классе позволило добиться положительной динамики в развитии операций логического мышления учащихся, и прежде всего, в повышении способности младших школьников к дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и явлений, а также в развитии умения устанавливать причинно-следственные связи и представлять последствия событий.