

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

П.Э. Чистякова (ЯГПУ имени К.Д. Ушинского)

Науч. рук. *Е.В. Карпова*,

доктор психол. наук, профессор

Учебная деятельность – специфический вид деятельности, направленной на самого обучающегося как ее субъекта в плане развития, формирования, совершенствования его личности через осознанное, целенаправленное присвоение им общественного опыта в различных видах, формах общественно полезной познавательной, теоретической и практической деятельности [1]. Она состоит из следующих компонентов: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Преимущественно изучались компоненты учебной деятельности (УД) по отдельности. В существенно меньшей степени исследовалась структура УД. Так, например, неясно, имеются ли отличия в структуре УД младших школьников с разной успеваемостью. Мы предположили, что успеваемость младших школьников выступает следствием структурированности учебной деятельности. В качестве испытуемых специально были отобраны самые лучшие и самые худшие по успеваемости ученики 10–11 лет в количестве 40 человек. Использовалась разработанная нами методика на выявление уровня развития и сформированности основных компонентов УД. Учителя оценивали учащихся по степени сформированности

ности у них каждого компонента УД по 10-балльной шкале. Оказалось, что у учеников с лучшей успеваемостью – как у мальчиков, так и у девочек – сформированность компонентов УД выше, чем у учеников, худших по успеваемости. В целом, чем выше сформированы компоненты УД, тем выше успеваемость у учеников, и наоборот. Метод структурно-психологического анализа и метод хи-квадрат экспресс позволили установить качественную разнородность структур УД лучших и худших по успеваемости младших школьников. Структура УД младших школьников лучших по успеваемости более интегрирована.

Следовательно, чем выше степень интегрированности компонентов УД, тем выше успеваемость. Таким образом, гипотеза о том, что успеваемость младших школьников выступает как следствие структурированности УД, подтвердилась.

Литература

1. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1989. – 560 с.