

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

А. В. Балтушко (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. О. Прокофьева*,

канд. пед. наук, доцент

В современном образовательном пространстве важным условием успешной социализации младшего школьника в группе сверстников является положение в системе межличностных отношений. Эффективное межличностное взаимодействие со сверстниками способствует не только благополучной социализации, но и повышает качество обучения младших школьников.

Различные аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения исследовались М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой, К. Хорни, Г. Юнгом. Однако проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников исследована в недостаточной степени как в отечественной, так и зарубежной педагогике и психологии, что и определило тему нашего исследования.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании, разработке модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников и технологии ее реализации.

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап включал научно-теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, разработку методики исследования. На втором этапе изучались особенности детей младшего школьного возраста с низким социальным статусом в группе сверстников в школе, основные направления психолого-педагогического сопровождения такой категории детей. На третьем этапе была разработана модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников и технология ее реализации.

В результате исследования мы пришли к выводу, что разработанная нами модель окажет эффективное влияние на повышение социального статуса младших школьников, что обеспечит не только их успешную социализацию в современном образовательном пространстве начальной школы, но и будет способствовать гармоничному личностному развитию.