

## СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ АГРЕССИИ

*О. В. Биндасова* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. А. Фурманов*,  
доктор психол. наук, профессор

Настойчиво звучит запрос общества в детальном изучении и переосмыслении агрессивного поведения индивида, при котором насильственные действия становятся возможными. Социальными факторами, стимулирующими проявления агрессии в природе являются: недостаток ресурсов, нестабильность климата, перенаселенность, наличие противника. И для животных, и для человека характерны одни и те же основные сдерживающие механизмы проявления агрессии – доминантно-субординантные отношения, которые диктуют правила поведения в сообществе на основе полученного социального опыта, а также наблюдение за поведением других [2, с. 26].

Необходимая для жизнедеятельности «нормальная» степень агрессивности является значимой характеристикой активной и адаптивной личности. Однако, как определить эту норму?

И.А. Фурманов определяет понятие «агрессия» как модель поведения, обеспечивающую адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (депривации, фрустрации) [1, с. 6].

Любая невозможность удовлетворения своей актуальной потребности предполагает два варианта адаптивности индивида:

- 1) переориентация на другие объекты или способы удовлетворения данной потребности;
- 2) использование психологических защит: интеллектуализация, вытеснение, регрессия, отрицание.

Исходя из того, что у каждого имеется необходимый природный потенциал агрессивности, важно отметить, что биологическую составляющую необходимо культуризировать. Данная задача крайне важна в рамках не только конкретной индивидуальности, но и в рамках всего общества в целом. От успешности решения данной проблемы зависит дальнейшая жизнь человечества.

#### **Литература**

1. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И. А. Фурманов. – Минск : НИО, 1997. – 198 с.
2. Bandura, A. Aggression: A social learning analysis / A. Bandura. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall. – 1973. – 390 p.